

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية والاستقلالية لدى

الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

ندى أسامة محمود الجزائري

إشراف

الأستاذ الدكتورة هيام موسى التاج

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية والاستقلالية لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، تم استخدام المنهج المختلط الذي يدمج بين التصميم الكمي والنوعي، تكون مجتمع الدراسة من عدد من طلبة ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين في أحد مراكز التربية الخاصة وعددهم (20) طالباً خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2025/2024، تم اختيار عينة الدراسة على مرحلتين: في المرحلة الأولى، تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية والاستقلالية لتقييم (20) طالباً من ذوي اضطراب طيف التوحد دون وجود إعاقات أخرى، وتم تحديد الطلبة الذين حصلوا على أدنى مستويات في المهارات الاجتماعية والاستقلالية، وفي المرحلة الثانية، طبّق البرنامج التدريبي على (8) طلبة من الذين حصلوا على أدنى مستويات في المهارات الاجتماعية والاستقلالية وتم إعادة تطبيق مقياس الدراسة بعد أسبوعين من القياس البعدي للتحقق.

تتلخص نتائج الدراسة في: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد الدراسة على القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية تعزى للبرنامج التدريبي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في القياسين البعدي والتبقي على مقياس تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية تعزى للبرنامج التدريبي.

وقد أوصت الدراسة بتعميم البرنامج على عينات أخرى وتدريب المعلمين والأخصائيين على استراتيجيات جديدة

في تدريب مهارات ذوي اضطراب طيف التوحد.

**الكلمات المفتاحية:** الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، برنامج تدريبي، الأنشطة اللاصفية، المهارات الاجتماعية،

المهارات الاستقلالية.

# **The Effectiveness of a Training Program Based on Extracurricular Activities in Improving Social and Independence Skills among Students with Autism Spectrum Disorder**

**Prepared by**

**Nada Osama Mahmoud Al-Jazzazi**

**Supervisor**

**Professor Dr. Heyam Musa Al-Taj**

## **Abstract**

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on extracurricular activities in developing social skills and independence among students with autism spectrum disorder. A mixed-method approach was used, combining quantitative and qualitative design. The study population consisted of (20) students with autism spectrum disorder enrolled in a special education center during the second semester of the 2024/2025 academic year. The study sample was selected in two stages: In the first stage, the social skills and independence scale was used to evaluate (20) students with autism spectrum disorder without other disabilities. The students who scored the lowest in social skills and independence were identified. In the second stage, the training program was applied to (8) students who scored the lowest in social skills and independence. The study scale was reapplied two weeks after the post-test for verification. The study results summarized the following: There were statistically significant differences between the average scores of the study participants on the pre- and post-tests on the social skills and independence skills scale, attributed to the training program. There were also statistically significant differences between the average scores of the study participants on the post- and follow-up tests on the social skills and independence skills development scale, attributed to the training program. The study recommended generalizing the program to other samples and training teachers and specialists on new strategies for skill training for individuals with autism spectrum disorder.

**Keywords:** Students with autism spectrum disorder, training program, extracurricular activities, social skills, independence skills extracurricular activities, social skills, independence skill.