

دور مناهج العلوم المطورة في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين في الاردن

إعداد الطالبة: مرح محمد سليمان عطيان

إشراف: الدكتورة نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على دور مناهج العلوم المطورة في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في الأردن، مع تحليل تأثير متغيرات مثل الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة العملية على تقييمهم لدور المناهج، و اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت اداتين موجهتين للمعلمين اداة التفكير الناقد (التحليل، التفسير، الاستدلال، التقويم) بلغ عدد فقراتها (32) فقرة و اداة مهارات حل المشكلات بلغ عدد فقراتها (20) فقرة ، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مناهج العلوم المطورة في المرحلة الأساسية بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الجامعة في محافظة عمّان، للعام الدراسي (2025/2024)، والبالغ عددهم (213) معلماً ومعلمة، و تم استخدام المسح الشامل في اختيار العينة، حيث قامت الباحثة بتوزيع (213) اداة على أفراد عينة الدراسة، وتم استرداد (209) اداة صالحة للتحليل الإحصائي .وأظهرت النتائج أن المعلمين يعتبرون أن المناهج المطورة تسهم بدرجة مرتفعة جدًا في تنمية مهارات التفكير الناقد بمتوسط حسابي (3.81) وحل المشكلات بمتوسط حسابي (3.93). تصدرت مجالات التحليل والتفسير أبعاد التفكير الناقد، بينما كانت قدرة الطلبة على تشخيص المشكلات وتحليل البيانات الأعلى في مهارات حل المشكلات، ، و جاءت الفروق لصالح حملة الدراسات العليا وللسنوات الخبرة 10 سنوات فأكثر

The Role of the Developed Science Curricula in Enhancing Critical Thinking and Problem-Solving Skills among Basic Stage Students from the Perspective of Teachers in Jordan

Prepared by: Marah Mohammad Suleiman Atiyani

Supervised by: Dr. Naseeba Ali Al-Mousa

Abstract

This study aimed to investigate the role of the developed science curricula in enhancing critical thinking and problem-solving skills among basic stage students from the perspectives of teachers in Jordan. It also examined the influence of gender, academic qualification, and years of experience on teachers' evaluations of the curricula. The descriptive survey method was employed, and two instruments were developed for data collection: a critical thinking scale (covering analysis, interpretation, inference, and evaluation) consisting of 32 items, and a problem-solving skills scale consisting of 20 items.

The study population comprised all teachers of the developed science curricula at the basic stage in public schools under the Directorate of Education in Al-Jami'a District, Amman Governorate, during the academic year 2024/2025, totaling 213 teachers. A comprehensive survey method was adopted, whereby 213 questionnaires were distributed, and 209 valid responses were retrieved and analyzed statistically.

The findings revealed that teachers perceived the developed curricula as contributing to a very high degree in fostering critical thinking skills ($M = 3.81$) and problem-solving skills ($M = 3.93$). Within the dimensions of critical thinking, analysis and interpretation were rated the highest, whereas in problem-solving skills, students' ability to identify problems and analyze data ranked the highest. Moreover, significant differences were found in favor of teachers holding postgraduate degrees and those with ten or more years of experience.