

درجة وعي معلمي اللغة العربية بمهارات التفكير المستدام وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم

في العاصمة عمان

إعداد

لينا مجدي انشاصي

إشراف

د. نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة وعي معلمي اللغة العربية بمهارات التفكير المستدام وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم في العاصمة عمان، الأردن. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (352) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مدارس العاصمة عمان. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير أداتين؛ الأولى استبانة لقياس درجة الوعي بمهارات التفكير المستدام موزعة على خمسة أبعاد هي: (التفكير المنطومي، والتفكير طويل المدى، وحل المشكلات المعقدة، والوعي بالترابط، واتخاذ القرار الأخلاقي)، والأداة الثانية استبانة لقياس دافعية الإنجاز.

وأظهرت النتائج أن درجة وعي معلمي اللغة العربية بمهارات التفكير المستدام جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.68)، كما جاء مستوى دافعية الإنجاز لديهم مرتفعًا بمتوسط حسابي بلغ (4.15). وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية دالة إحصائيًا بين وعي المعلمين بمهارات التفكير المستدام ودافعية الإنجاز لديهم، حيث بلغ معامل الارتباط (0.68). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المعلمين تُعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر)، ووجود فروق في دافعية الإنجاز تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وللخبرة لصالح (10 سنوات فأكثر)، بينما لم تظهر فروق دالة تُعزى للمؤهل العلمي في كلا المتغيرين.

وفي ضوء النتائج، أوصت الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية متخصصة للمعلمين تركز على التطبيق العملي للمهارات التي حازت على تقدير متوسط كـ "التفكير المنطومي" و"حل المشكلات المعقدة"، وإنشاء منصات مدرسية فعالة لتشجيع المعلمين على تقديم المبادرات التطويرية.

**The Degree of Awareness of Arabic Language Teachers of  
Sustainable Thinking Skills and its Relationship to Achievement  
Motivation in Amman Schools''**

**prepared by:**

**Lina Magdy Anshasi**

**Supervision by:**

**D. Nusaiba Ali AlMousa**

**Abstract**

This study aimed to determine the degree of awareness of sustainable thinking skills among Arabic language teachers and its relationship to their achievement motivation in the capital, Amman. The study utilized the descriptive-correlational method. The sample consisted of (352) male and female teachers, selected through simple random sampling from schools in Amman. To achieve the study's objectives, two instruments were developed: a questionnaire to measure the degree of awareness of sustainable thinking skills, distributed across five dimensions (Systemic Thinking, Long-Term Thinking, Complex Problem-Solving, Awareness of Interconnectedness, and Ethical Decision-Making), and a second questionnaire to measure achievement motivation.

The results indicated that the degree of awareness of sustainable thinking skills among Arabic language teachers was high, with a mean of (3.68), and their level of achievement motivation was also high, with a mean of (4.15). The findings revealed a statistically significant, strong, and positive correlation between teachers' awareness of sustainable thinking skills and their achievement motivation, with a correlation coefficient of ( $r=0.68$ ). Furthermore, the results showed statistically significant

differences in teachers' awareness attributed to years of experience in favor of those with (10+ years) of experience. Significant differences were also found in achievement motivation attributed to gender, in favor of females, and to years of experience, in favor of those with (10+ years) of experience. No significant differences were found based on academic qualification for either variable.

In light of these findings, the researcher recommended conducting specialized training courses and workshops for teachers focusing on the practical application of skills that received moderate ratings, such as 'Systemic Thinking' and 'Complex Problem-Solving,' and establishing effective school platforms to encourage teachers to lead developmental initiatives.