

فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة المنتسوري في تطوير المهارات الاستقلالية

والاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

دارين شعبان محمد شعبان

إشراف

الاستاذة الدكتورة هيام موسى التاج

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية المهارات الاستقلالية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم الحالة الواحدة، حيث تم قياس أثر البرنامج على مستوى كل طفل عبر مراحل القياس المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي). تألفت عينة الدراسة من (5) أطفال من أحد مراكز التربية الخاصة في مدينة عمّان، تراوحت أعمارهم بين (3-5) سنوات، ممن تم تشخيصهم رسمياً باضطراب طيف التوحد وفق معايير DSM-5. قامت الباحثة بتطوير مقاييس الدراسة الخاصة بالمهارات الاستقلالية والاجتماعية والتحقق من صدقها وثباتها، كما أعدت البرنامج التدريبي المستند إلى أنشطة منتسوري (الحركية، الحسية، التواصلية، وأنشطة الحياة اليومية). تولت الباحثة تطبيق أدوات الدراسة قبلياً قبل بدء البرنامج التدريبي، ثم أعادت تطبيقها بعداً عقب انتهاء البرنامج، وأجرت القياس التبعي بعد مرور ثلاثة أسابيع لمتابعة استمرارية الأثر. كما أشرفت بشكل مباشر على جلسات البرنامج من خلال الملاحظة المنظمة، وتابعت التزام المعلمين المدربين بخطة التنفيذ. استمر البرنامج مدة (8) أسابيع بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً. أظهرت النتائج وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج في تحسين المهارات الاستقلالية والاجتماعية. كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي، الأمر الذي يشير إلى استمرارية أثر البرنامج على المدى اللاحق. وبينت دراسة الحالة تحسناً ملحوظاً في مستوى تفاعل الطفل المستهدف وزيادة قدرته على المشاركة في الأنشطة والاستجابة للتعليم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد، منتسوري، المهارات الاستقلالية، المهارات الاجتماعية، التربية الخاصة.

The Effectiveness of a Training Program Based on Montessori Activities in Developing Independence and Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder

Prepared by

Dareen Shaaban Mohammad Shaaban

Supervised by

Prof. Heyam Musa Al-Taj

Abstract

This study aimed to measure the effectiveness of a training program based on Montessori activities in developing independence and social skills among children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The researcher adopted a quasi-experimental method with a single-case design, in which the program's impact was assessed at the individual level across different measurement phases (pre-test, post-test, and follow-up). The study sample consisted of five children from a special education center in Amman, aged between 3 and 5 years, who were formally diagnosed with ASD according to the DSM-5 criteria. The researcher developed the study instruments for independence and social skills, ensuring their validity and reliability, and designed the training program derived from Montessori activities (motor, sensory, communication, and daily living activities). The researcher administered the study tools in the pre-test phase before the program, re-administered them post-test after the program, and conducted a follow-up test three weeks later to examine the sustainability of the program's effects. She also directly supervised the program sessions through structured observation and monitored the teachers' adherence to the implementation plan. The program lasted for eight weeks, with three sessions held

weekly. The results revealed statistically significant differences at the (0.05) level between the pre-test and post-test scores in favor of the post-test, indicating the program's effectiveness in enhancing independence and social skills. Furthermore, no statistically significant differences were found between the post-test and follow-up scores, suggesting the sustainability of the program's impact. The case study also showed a marked improvement in the target child's level of interaction, increased participation in activities, and responsiveness to self-directed learning.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Montessori, independence skills, social skills, special education.