

فَعَالِيَة بَرْنَامَج سَلُوكِي مَعْرِفِي إِثْرَائِي لِتَعْزِيز مَهَارَاتِ التَّفْكَيرِ الأَخْلَاقِي لَدِي

الطَلْبَة المُوْهَبِين

إعداد

ماریة محمد الروسان

إشراف

الدكتور سامر مطلق عیاصرة

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فَعَالِيَة بَرْنَامَج سَلُوكِي مَعْرِفِي إِثْرَائِي لِتَعْزِيز مَهَارَاتِ التَّفْكَيرِ الأَخْلَاقِي لَدِي الطَلْبَة المُوْهَبِين. من خلال اعتماد المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة. حيث قامت الباحثة بتطوير مقياسًا للتفكير الأخلاقي؛ بالإضافة إلى برنامج سلوكي معرفي إثرائي لتعزيز مهارات التفكير الأخلاقي. وقد تم تطبيق أدوات الدراسة على جميع أفراد مجتمعها والبالغ عددهم (98) طالبًا وطالبة من طلبة الصف التاسع في مدرسة اليوبيل، وذلك خلال العام الدراسي 2023/2024.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات التفكير الأخلاقي ككل لدى الطلبة الموهوبين جاءت بمستوى المتوسط، وبمتوسط حسابي بلغ (3.43). كما كشفت النتائج عن فَعَالِيَة البرنامج السلوكي المعرفي الإثرائي في تعزيز مهارات التفكير الأخلاقي لدى الطلبة الموهوبين، حيث جاءت الفروق بشكل مرتفع أكثر في القياس البعدي. وكذلك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المهارات باستثناء التوازن الأخلاقي، والتعاطف، والاحترام، حيث جاءت الفروق لصالح

الإناث. وكشفت أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الاقتصادي للوالدين في جميع المهارات.

وأوصت الباحثة بدعم وتوسيع نطاق وعمق البرامج الإثرائية التدريبية التي تركز على التطوير الأخلاقي والقيمي للطلبة الموهوبين والعاديين.

الكلمات المفتاحية: برنامج سلوكي معرفي، مهارات التفكير الأخلاقي، الطلبة الموهوبين، المراقبة.

**The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Enrichment
Program to Enhance Moral Thinking Skills among
Gifted Students**

Prepared by

Maria Muhammad Rousan

Supervised by

Dr. Samer M. Ayasrah

Abstract

The study aimed to evaluate the effectiveness of a cognitive behavioral enrichment program designed to enhance moral thinking skills among gifted students. The research employed a quasi-experimental design with a single-group approach. The researcher developed an ethical thinking assessment tool, as well as a cognitive behavioral enrichment program to enhance ethical thinking skills. The study's tools were administered to all members of the sample, comprising 98 ninth-grade students from Jubilee School, during

The study's findings indicated that the overall level of ethical thinking skills among gifted adolescent students was average, with a mean score of 3.43. The results also demonstrated the effectiveness of the cognitive behavioral enrichment program in enhancing ethical thinking skills among gifted adolescent students, as evidenced by a positive difference in favor of the post-test measurement. Additionally, statistically significant differences were found based on gender across all skills except for moral balance, empathy, and respect, with differences favoring females. The study also revealed no statistically significant differences based on the parents' socioeconomic level across all skills.

The researcher recommended supporting and expanding the scope and depth of enrichment training programs that focus on the moral and value development of gifted and regular students.

Keywords: Cognitive-behavioral program, Moral thinking skills, Gifted students.