جامعة عمان العربية
AMMAN ARAB UNIVERSITY

كلية العلوم التربوية والنفسية

قسم علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي

الخطة الدراسية للحصول على درجة الماجستير
في تخصص علم النفس التربوي / الرسالة
للعام الجامعي 2024/2023

عدد ساعات الخطة (33) ساعة معتمدة

نوع البرنامج: **هجين**

نمط التدريس	النسبة المئوية من ساعات الخطة الدراسية/ العدد	النموذج المستخدم (متزامن، غير متزامن)	النسبة الفعلية
التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد	10%-20% حدًا أقصى	1:1	16%
التعلم المدمج (للتخصصات الإنسانية)	40%-60% حدًا أقصى	1:1	58%
التعلم المدمج (للتخصصات العلمية)	30%-50% حدًا أقصى	---	
التعلم الوجاهي (للتخصصات الإنسانية)	20% حدًا أدنى	---	26%
التعلم الوجاهي (التخصصات العلمية)	30% حدًا أدنى	---	

ملاحظة: توزع أنماط التعلم للمساقات على جميع المستويات الدراسية في البرنامج

رؤية القسم

الريادة والتميز في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محليًا وإقليميًا.

رسالة القسم

إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة ومتمكنة معرفيًا ومهنيًا وأخلاقيًا في مجال علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي، لتلبية احتياجات المجتمع بكفاءة وفاعلية.

رسالة البرنامج

إعداد خرّيجين مؤهّلين ومتميّزين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي، من خلال كوادر مؤهلة وقادرة على مواكبة المعايير المحلية والدولية وفقًا لمعايير إدماج التعليم الإلكتروني.

أهداف البرنامج التعليمية

1. تنمية الخبرات النظرية والعملية لفهم السلوك الإنساني وتفسيره.
2. الارتقاء بالمهارات البحثية لإجراء الدراسات في مجالات علم النفس التربوي.
3. تحديث الوسائل والتجهيزات والمصادر المستخدمة في العملية التعليمية.
4. المساهمة في معالجة قضايا المجتمع ذات الصبغة النفسية.

مخرجات البرنامج التعليمية

1. التعرف على النظريات التربوية والنفسية في العملية التعليمية.
2. توضيح الفروق الفردية بين المتعلمين في المؤسسات التربوية.
3. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية من خلال استخدام البرامج الإحصائية في الميدان النفسي والتربوي.
4. توظيف مهارات التفكير العليا في حل المشكلات التربوية والنفسية.
5. تقييم الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية في الميدان النفسي والتربوي.
6. بناء الاختبارات وأدوات القياس التربوية والنفسية في العملية التعليمية.

مكونات الخطة

أولاً: تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

المسار	نوع المتطلب	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية%
الرسالة	متطلبات التخصص الإجبارية	15	%46
	متطلبات التخصص الاختيارية	9	%27
	الرسالة	9	%27
المجموع		**33**	**%100**

نظام الترميز المعتمد في الجامعة

التسلسل	مُستوى المساق	المجال المعرفي	رمز التخصص	رمز الكُلية
X X	7 0	X X	03	1

ثانيًا: مسار الرسالة

أ. متطلبات إجبارية (15) ساعة معتمدة:

نوع التعلم			رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
الكتروني عن بعد	مدمج	وجاهي				
		✓	10310703	مناهج البحث والأساليب الإحصائية	3	
		✓	10330701	علم نفس تربوي– متقدم	3	
✓			10330702	نظريات التعلم وتطبيقاتها	3	
	✓		10320701	علم نفس نمو –متقدم	3	
	✓		10340701	تطوير الاختبارات والمقاييس	3	
			المجموع			

ب. متطلبات اختيارية (9) ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات الآتية:

نوع التعلم			رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
الكتروني عن بعد	مدمج	وجاهي				
	✓		10320706	مشكلات النمو	3	
	✓		10320702	النمو الانفعالي والاجتماعي	3	
	✓		10320703	الطفولة والمراهقة	3	
		✓	10320705	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	
	✓		10330703	نظريات الدافعية	3	
✓			10330704	تعليم التفكير	3	
	✓		10320704	النمو المعرفي واللغوي	3	
		✓	10310702	الإحصاء في البحث العلمي	3	
	✓		10340702	قياس القدرات والميول	3	
	✓		10340707	الاختبارات محكية المرجع	3	
	✓		10340706	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	

	✓		10340705	مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات	3	10340701
	✓		10420703	الشخصية والتكيف	3	
	✓		10340704	التقويم التربوي	3	

ج. الرسالة

رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
10350701	الرسالة	9	

وصف المساقات

10310703 مناهج البحث والأساليب الإحصائية، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق التعريف بمناهج البحث المختلفة في العلوم النفسية والتربوية، وإعداد مخطط البحث، وأساليب المعاينة، وأدوات جمع البيانات، وتوظيف الأساليب الإحصائية في اختبار الفرضيات حول: (المتوسط الحسابي، والتباين، ومعامل الارتباط، والنسبة)، بالإضافة إلى استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، والكتابة العلمية لتقرير البحث، وأصول التوثيق بحسب نظام رابطة علم النفس الأمريكي (APA).

10330701 علم نفس تربوي- متقدم، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق مفهوم علم النفس التربوي، موضوعاته، أهميته، نظرياته، العمليات العقلية، الانتباه، الادراك، الذاكرة، النسيان، الفروق الفردية في التحصيل والتعلم، انتقال أثر التعلم والتدريب، دافعية التعلم، التفكير وحل المشكلات، التطبيقات التربوية المستندة للدراسات الحديثة.

10330702 نظريات التعلم وتطبيقاتها، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق مفهوم التعلم، والعوامل المؤثرة في عمليات التعلم، وشروط التعلم، وطرق البحث فيها، والتوجهات النظرية المختلفة التي فسرت عملية التعلم، (السلوكية، والمعرفية، والتعلم الاجتماعي، والنظريات ذات الاتجاهات المشتركة بين السلوكية والمعرفية، والنظريات العصبية، ونظريات النضج)، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في العملية التعليمية.

10320701 علم نفس نمو- متقدم، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق أهمية دراسة النمو، اهدافه، وقوانينه، قضايا خلافية ومفاهيم اساسية في النمو، النظريات المعاصرة المفسرة للنمو واساليب البحث، العوامل المؤثرة في النمو، جوانب النمو عبر المراحل النمائية من الإخصاب، الرضاعة، الطفولة، الرشد، والشيخوخة، ومتطلباتها ومعاييرها وملائمتها للتغيرات المعاصرة بمتابعة أحدث الدراسات والبحوث العالمية.

(10340701) تطوير الاختبارات والمقاييس، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية، وكفايات عملية في بناء الاختبارات النفسية والتربوية، وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها. كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية الاختبارات مقدرة بالخصائص الاحصائية للفقرات والاختبارات والمعايير المستخلصة في عملية التقنين، كما يتناول نظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها وافتراضاتها.

(10310702) الإحصاء في البحث العلمي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق ماهية الإحصاء بأنواعه الوصفي، والاستدلالي وأنواع العينات، وطرق المعاينة المختلفة، ويتناول المساق المفاهيم الأساسية في الإحصاء، وخصائص التوزيعات العينية، ومعاملات الارتباط وتوظيفها، وتحليل الانحدار، واختبار الفرضيات حول الأوساط الحسابية، وتحليل التباين: الأحادي، والثنائي، والمقارنات البعدية. مهارات استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات فعلية من خلال الأساليب الإحصائية الملائمة، مثل: (ANOVA, t, χ2، ANCOVA)، وقراءة مخرجات ونتائج التحليل الاحصائي وتفسيرها، والقدرة على كتابة تعليق علمي عليها بلغة احصائية سليمة.

(10340702) قياس القدرات والميول، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق أبرز الجوانب النظرية والتطبيقية لاختبارات القدرات والميول التي تهمّ المربين والعاملين في مجالات علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة، بما في ذلك اختبارات الذكاء والاستعداد الأكاديمي والابداع واختبارات التحصيل والميول المقننة.

(10340707) الاختبارات محكية المرجع، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية وكفايات عملية في إعداد الاختبارات المحكية المرجع وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها، كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية هذه الاختبارات ممثلة بالخصائص الاحصائية للاختبار وفقراته.

(10340706) استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق استخدام البرمجيات الإحصائية المعروفة في تحليل البيانات التربوية مثل برمجيات **SPSS,SAS** وتركز هذه المادة على ادخال البيانات الى جهاز الحاسوب وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستنتاجية والارتباطية، كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب احصائي وكتابة التقارير.

(10340705) مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق 10340701، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق كيفية اعداد الطالب خطة بحث تستخدم فيها أداة قياس، في مجالات القدرات المعرفية أو السمات الشخصية أو الميول والاتجاهات أو الخصائص الدافعية، ولا تشمل مجالات التحصيل الأكاديمي، فيحدد مشكلة يحتاج بحثها إلى جمع بيانات في عينة متيسرة، ويحدد خطوات البحث الأخرى من عرض لمبررات بحث المشكلة والإطار النظري الذي تنطلق منه، وبعض الدراسات السابقة ومنهجية البحث، فيطبق خطة البحث، ويحلل البيانات الناتجة كفرضتين: الأولى للتوصل إلى حلول لمشكلة البحث أو إجابات للأسئلة البحثية وهنا في التحقق من الخصائص السيكومترية ويكتب الطالب تقرير البحث حسب القواعد المعتمدة في كتابة تقارير البحوث العلمية التي يمكن الرجوع إليها في الأدلة الخاصة.

(10340704) التقويم التربوي (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق مفاهيم ومهارات أساسية في التقويم التربوي تشمل: أهداف التقويم التربوي وأسسه ومقوماته ونماذجه النظرية، وأنواعه، ومجالاته، وتطبيقاته التربوية في التعلم والتعليم والمنهاج، والبرنامج المدرسي بمجمل عناصره، كما تشمل مراحل عملية التقويم، وخطط الدراسات التقويمية من حيث أغراضها ومعاييرها وتصاميمها وأساليبها وتفسير نتائجها.

10320702 النمو الانفعالي والاجتماعي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق الأسس النظرية المفسرة للنمو الانفعالي والاجتماعي، أساليب التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، التفاعل الاجتماعي بين الطفل والآخرين، وتطور الكفاية الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل، والممارسات التربوية والاجتماعية المسؤولة عن تطورها، والمشكلات الانفعالية والاجتماعية المحتمل ظهورها خلال مراحل النمو واهميتها في النمو خلال المراحل اللاحقة.

10330703 نظريات الدافعية، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق التطور النظري لدراسة الدوافع من وجهة النظر الفلسفية إلى النظريات الإنسانية والمعرفية، الأسس البيولوجية، والتعليمية، والمعرفية للدوافع، مجالات البحث الحديثة وطرق قياس الدوافع ،والحاجات والحوافز والدوافع الدافعية للكفاءة الذاتية ،ونظرية العدالة ، ونظرية التحكم الذاتي، ونظرية الحاجات الثلاث، والدافعية للإنجاز ، وتطبيقاتها في ميادين التربية والعلاج النفسي والعمل، الانفعالات من حيث: المظاهر الفيزيولوجية والمعرفية فيها، وظائفها، وتطورها، وطرق التعبير عنها ، والعلاقة بين الشخصية والدافعية والانفعالات.

10320703 الطفولة والمراهقة، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق ، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق التطور التاريخي في الاهتمام بالطفولة، قضايا اساسية في دراسة نمو الطفل، نظريات الطفولة وإسهاماتها، اساليب البحث واخلاقياته، تطور شخصية الطفل في مجالات النمو الجسمي، المعرفي، والاجتماعي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، برامج الطفولة، مشكلات الطفولة واساليب علاجها.

10320704 النمو المعرفي واللغوي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم وجاهي

يتناول هذا المساق تحليل اللغة والنمو المعرفي، الاتجاهات النظرية المعاصرة المفسرة للنمو اللغوي والمعرفي اللغة والتفكير ، الخصائص الأساسية لكل مرحلة من مراحل النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك سبل المساعدة في تسريع النمو المعرفي واللغوي في ضوء الدراسات الحديثة.

10320705 نظريات النمو وتطبيقاتها، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق مفهوم النظرية في النمو، اهميتها، النظريات المبكرة في تفسير النمو الانساني واسسها الفلسفية، نظريات النضج، النظريات التطورية الايثولوجية، المنحى السلوكي، التحليل النفسي، النظرية المعرفية الاجتماعية، النظرية العضوية، الايكولوجية، الانسانية، تحليل المعلومات، منظور التطور مدى الحياة، الاتجاهات المستقبلية.

10330704 تعليم التفكير، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم الكتروني

يتناول هذا المساق مفهوم التفكير ، وعملياته، ومهاراته، ومستوياته، وتصنيفاته، معايير العالمية وأساليب التفكير المختلفة وتطورها وتعليمها. برامج واستراتيجيات تعليم التفكير المختلفة وعوامل نجاحها، التفكير فوق المعرفي، وتفكير حل المشكلة، والتفكير الإبداعي مع التركيز على طرق تنمية وتطوير كل منها، والتدريب عليها.

10320706 مشكلات النمو، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج

يتناول هذا المساق معايير الانحراف عن مسارات النمو، اساليب تصنيف المشكلات النمائية، استراتيجيات تقييم الافراد الذين يعانون من مشكلات نمائية، النظريات المفسرة للمشكلات النمائية، مشكلات التأخر في النضج، قلة الشعور بالأمن، اضطرابات المزاج، اللغة، مشكلات السلوك غير الاجتماعي، التشخيص، الاعراض، اساليب العلاج.

10420703 الشخصية والتكيف، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: ...)، المتطلب السابق، نوع التعلم مدمج
يتناول هذا المساق الشخصية وسماتها والعناصر المكونة، الفروق الفردية في الشخصية، الشخصية والامراض النفسية، الشخصية غير السوية، والعوامل المؤثرة في نمو الشخصية (المورثات الجينية والعوامل البيئية)، ونظريات تفسير الشخصية.