

# الذكاء العاطفي وعلاقته بجودة الصداقة لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد

هند لطفي عبد الفتاح علي

إشراف

الدكتور مهند خالد الشبول

## الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وجودة الصداقة لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية وعلاقتها ببعض المتغيرات (جنس الطالب المعاق، وعمره)، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والعلائقي لمناسبته لأغراض الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة جميع الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية في مدارس ذوي الإعاقة في العاصمة عمان والبالغ عددهم (6300) طالباً وطالبة وفق إحصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنية، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغت (377) طالباً من كلا الجنسين، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من الذكاء العاطفي جودة الصداقة لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي وجودة الصداقة بأبعادها لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية تعزى لمتغير جنس الطفل المعاق، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء العاطفي تبعاً لجنس الطفل. وعليه فقد

أوصت الدراسة بضرورة بناء برامج تربوية خاصة في تنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية، وإعداد خطط علاجية لتنمية وزيادة فعالية الطلبة على بناء وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية فيما بينهم.

**الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، جودة الصداقة، الطلبة ذوي الإعاقة، طلبة المرحلة الأساسية.**

# **Emotional Intelligence and Its Relationship with the Friendship Quality Among Students with Disabilities in the Basic Stage and Its Relationship with Some Variables**

**Prepared by**

**Hind lutfi Abd ALfatah Ali**

**Supervised by**

**Muhannad Khaled Al-Shboul**

## **Abstract**

The study aimed at identifying the relationship between emotional intelligence and the quality of friendship among students with disabilities in the basic stage and their relationship to some variables (the sex of the disabled student, and his age). There are (6300) male and female students in schools with disabilities in the capital, Amman, according to the statistics of the Jordanian Ministry of Education. As for the study sample, it was chosen by simple random method and it amounted to (377) students of both sexes. The study used the questionnaire as a tool for collecting data from the study members.

The results of the study showed that there is an average level of emotional intelligence and the quality of friendship among students with disabilities in the basic stage, and the results indicated that there is a positive correlation with statistical significance between emotional intelligence and the quality of friendship in its dimensions among students with disabilities in the basic stage, and the study also found that there is no Statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the level of emotional intelligence among students with disabilities in the basic stage due to the variable of the sex of the disabled child, and the presence of statistically significant differences in the level of emotional intelligence according to the gender of the child. Accordingly, the study recommended the need to build special educational programs to

develop emotional intelligence skills for students with disabilities in the basic stage, and to prepare remedial plans to develop and increase students' effectiveness in building and forming friendships and social relationships among them.

**Keywords:** emotional intelligence, friendship quality, Students with disabilities, primary school students.