

أثر استخدام التعليم الالكتروني في تحصيل مادة العلوم وتنمية المهارات العلمية لدى

طلاب الصف الرابع الأساسي في الأردن

إعداد

صفاء عقيل رجاء الخضور

إشراف

الدكتور خليل عبد الرحمن الفيومي

الملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام التعليم الالكتروني في تحصيل مادة العلوم وتنمية المهارات العلمية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث تم تطوير أداتي الدراسة وتوزيعها على عينة الدراسة التي اشتملت على (56) طالباً من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة الأمير حمزة الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة مادبا في الأردن، وتم توزيعهم إلى شعبتين: ضابطة، وعدد طلبتها (27)، وتجريبية وعدد طلبتها (29)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أثر استخدام التعليم الالكتروني في تحصيل مادة العلوم وتنمية المهارات العلمية لدى طلبة الصف الرابع في الأردن كانت متوسطة، ، كما وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 = \alpha$) بين متوسطات الدرجات على اختبار التحصيل لدى طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى الى التعليم الالكتروني ، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

بين متوسطات الدرجات على اختبار المهارات العلمية لدى طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة
تعزى لصالح المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، المهارات العلمية، التحصيل، الرابع الأساسي.

The Impact of the Use of E-learning in the Achievement of Science and Developing the Scientific Skills of 4th Grade Students in Jordan

Prepared by

Safa Aqeel Raja Al khmour

Supervision by

Dr. Khalil A. Rahman AL- Fayyumi

Abstract

The study aimed to know the impact of the use of E-learning on the achievement of science and the development of scientific skills among fourth-grade students in Jordan. To achieve the objectives of the study, the quasi-experimental approach was used. The fourth grade of primary school in Prince Hamzah Secondary School for Boys affiliated to the Directorate of Education for Madaba Kasbah in Jordan, and they were distributed into two divisions: control, with 27 students, and experimental, with 29 students. The results of the study showed that the effect of using e-learning in achieving The subject of science and the development of scientific skills among fourth-grade students in Jordan was medium, and the results showed that there was no statistically significant difference at the level of significant ($\alpha = 0.05$) between the mean scores on the achievement test among the students of the experimental and control groups attributed to e-learning, and there is no statistically significant difference at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the mean scores on the scientific skills test among the students of the experimental and control groups attributable to education. Considering the results of the study, the researcher

recommended the necessity of following up on teaching strategies that can enhance the development and development of scientific skills. The results and recommendations of this study can be used to hold training courses for teachers to develop their teaching skills in the areas of distance learning and E-learning

Keywords: E-learning, scientific skills, achievement.