

دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف

السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن

إعداد

شذى ياسر حياصات

المشرف

أ.د. عودة عبد الجواد أبو سنينة

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة وغاياتها تم استخدام المنهج الوصفي المسحي تبعاً لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، القطاع) وتكوّن مجتمع الدراسة من المعلمّات في مديرية لواء عين الباشا للعام الدراسي 2021/2022 كما تكوّنت عيّنة الدراسة من (59) معلّمة من المعلّّات العاملّات في مديرية عين الباشا (32) معلّمة في المدارس الخاصة و(27) معلّمة في المدارس الحكومية، وأظهرت النتائج،

أن دور التعليم المدمج في تنمية الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمات (الدرجة الكلّية)، جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات (3.70)، وانحراف معياري (0.64). كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الخبرة، القطاع، المؤهل العلمي)، وأوصت

الدّراسة إلى الإهتمام بتنمية اتجاهات طلبة الصف السادس لتعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة عالمية في المجالين العملي والتعليمي. وكذلك تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول واقع التعليم المدمج في تعلم مقررات اللغة الإنجليزية لدى الصف السادس وربطها بمتغيرات أخرى.

**The Role of Blended Education in Developing Attitudes
towards learning English language for Sixth Grade Students
from The Point of view of Teachers in Jordan**

Prepared by

Shatha Yasser Hyasat

Supervised by

Prof. Dr. Odeh Abu Sneineh

Abstract

This study aimed to revealing the Role of Blended Education in Developing Attitudes towards learning English language for Sixth Grade Students from The Point of view of Teachers in Jordan. To achieve the study aim, the analytical descriptive approach has been used according to the variables (experience, qualification, sector). The study population consisted of the female teachers in Ain Al-Basha Province for the 2021/2022 year , the study sample was selected by the random sample method and consisted of (40) of the female teachers in Ain Al-Basha province.

(25) of the female teachers are from private schools and (15) of the female teachers are from governmental schools, For the sake of the study A three-part questionnaire was prepared. The questionnaire was checked in terms of its validity and reliability. The results showed that:

- The role of blended education in developing attitudes towards learning English among sixth-grade students from the teachers' point of view (total score), came to a large extent, as the arithmetic mean of the teachers' responses was (3.70), and a standard deviation (0.64).

- The results also showed that there were no statistically significant differences due to the variables (experience, sector, educational qualification)

The study recommended, paying attention to the development of sixth-grade students' attitudes to learning English, as it is an international language in the practical and educational fields.

As well as encouraging researchers to conduct more research and studies on the reality of blended education in learning English language courses for the sixth grade and linking them with other variables.