

دَرَجَةُ إِشْرَاكِيَّةِ طَلَبَةِ التَّاسِعِ الْأَسَاسِيِّ فِي كِتَابِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِ

إعداد

سوسن عبد الرؤوف محمود كتع

إشراف

أ.د. عودة عبد الجواد أبو سنيينة

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة إشراكية كتاب التربية الإسلامية لطلبة التاسع الأساسي في الأردن، في عرض النص، والأنشطة، والأسئلة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت طريقة رومي Romey لحساب معاملات الإشراكية لطلبة التاسع الأساسي، من خلال تحليل كتاب التربية الإسلامية بجزئيه وجمع البيانات الخاصة بفقرات رومي وحساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات التحليل، وأظهرت النتائج أن إشراكية النص لطلبة التاسع غير مقبولة حسب معامل رومي، وكانت قيمها في الجزئين من الكتاب على الترتيب (0.32 0.12). كما أظهرت النتائج انخفاض إشراكية الطلبة للأنشطة في كتاب التربية الإسلامية والتي بلغت (0.34، 0.23) في الجزء الأول والثاني من الكتاب، أما فيما يتعلق بالإشراكية من خلال الأسئلة، فقد كانت مقبولة في الجزء الثاني من الكتاب، وقد بلغت (0.40) أما الجزء الأول فقد كان معامل إشراكيته (0.35) والذي لا يقدم الأسئلة الفاعلة لقيام الطالب بالاكشاف والاستقصاء والتعلم الذاتي. وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بإشراكية كتاب التربية الإسلامية للطلاب في محتواه التعليمي وتفعيل قدرته على التواصل مع الطالب، وإجراء المزيد من الدراسات التحليلية لكتب التربية

الإسلامية في ضوء الإشراكية، كما أوصت الدراسة مؤلفي المناهج تقليل استخدام الحقائق المجردة والتعريفات التي تُملَى على الطلبة بصورة واضحة، والحدّ من الاستنتاجات والتعميمات الصريحة التي تمثّل رأي المؤلف المستخلص من المعنى.

The Degree of Engaging Ninth Grade Students in the Islamic Education Textbook

Prepared by

Sawsan A. M. Kataa

Supervised by

Prof. Dr. Odeh A. Abu Sneinah

Abstract

This study aimed to reveal the degree of involving the ninth graders in Jordan in the Islamic Education Book through the texts, activities, and questions provided in the book. To achieve the objectives of the study, the researcher used the Romey method to calculate the coefficients of ninth graders' involvement. The results showed that the coefficients of the texts for the ninth graders is not acceptable according to the coefficient of Romey, and its values in the two parts of the book are (0.32) and (0.12), respectively.

The results also showed a low involvement of students in the activities of the Islamic Education Book, which amounted to (0.34) and (0.23) in the first and second parts of the book respectively. As for their involvement through questions, it was acceptable in the second part of the book, reaching (0.40); however, the coefficient of students' involvement in the first part of the book was (0.35), which showed it does not provide effective questions for students to conduct inquiry and self-learning processes and discover information for themselves.

The study recommended devoting more attention to the involvement of the students in the educational content of the Islamic Education Book and activating the content of the book to improve its communication with students. It also recommended conducting more analytical studies on students' involvement in the

Islamic Education books and decreasing the use of abstract facts and definitions which dictate information on students. It also suggested reducing the use of conclusions and explicit generalizations which represent the author's inferred opinion.