

الذاكرة الدلالية وعلاقتها بأنماط التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الأولى ذوي صعوبات التعلم في الأردن

إعداد

سليم محمد مطاحن

إشراف

أ.د. سهير ممدوح التل

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الذاكرة الدلالية وأنماط التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية اربد الأولى والبالغ عددهم (110) وتكونت عينة الدراسة من (55) طالباً وطالبة من الصفين (الرابع، والخامس) حيث تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي (2022/2021) وذلك بسبب ما فرضته جائحة (Covid-19) وقرار وزارة التربية والتعليم بإجراء الدراسة بالتناوب، تم استخدام المنهج الوصفي المقارن، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياس الذاكرة الدلالية ومقياس أنماط التعلم، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لهما. أشارت النتائج إلى أن مستوى الذاكرة الدلالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية جاءت بدرجة مرتفعة، في حين أن النمط اتعلم السائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم هو النمط "النمط السمعى" يليه "النمط الحس حركى"، وجاء بالمرتبة الأخيرة "النمط البصرى"، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مهارات الذاكرة الدلالية تُعزى لاختلاف متغير الجنس، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات الأفراد على كل من مجال النمط السمعى، ومجال النمط البصرى تُعزى لاختلاف متغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائية لمجال النمط الحس حركى لصالح الذكور، أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذاكرة الدلالية وأنماط التعلم. وأوصى الباحث بإجراء دراسة للكشف عن عمليات عقلية أخرى، كمعالجة المعلومات ومقارنتها مع الطلبة من غير ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: الذاكرة الدلالية، أنماط التعلم، ذوي صعوبات التعلم.

**Semantic Memory and its Relationship to Learning Styles among the
Basic Elementary Stage Students with Learning Disabilities in
Jordan**

Prepared by

Saleem Mohammed Matahen

Supervised by

Prof. Suhair Mamdouh Al Tal

Abstract

This study aimed to identify to reveal the relationship between semantic memories and preferred learning styles among primary school students with learning difficulties in Jordan. The study population consisted of all students with learning difficulties enrolled in government schools affiliated to Irbid First Directorate, which numbered (110), and the study sample consisted of (55) male and female students from the fourth and fifth grades, who were chosen by the available method during the second semester of the academic year (2021/ 2022) due to what was imposed by the (Covid-19) pandemic and the decision of the Ministry of Education to conduct the study alternately. The descriptive comparative approach was use, to achieve the objectives of the study, the researcher developed the Semantic Memory Scale and the Learning Style Scale, and the psychometric properties of them were verified. The results indicated that the level of semantic memory of students with learning disabilities in the basic stage was high, while the dominant learning pattern among students with learning difficulties was the "auditory pattern", followed by the "kinesthetic pattern", and the "visual pattern" came in the last rank. The results also indicated that there were no statistically significant differences at the level of statistical significance ($\alpha = 0.05$) between the estimations of the study sample on all semantic memory skills due to the difference in the gender variable, and also showed that there were no statistically significant differences between the estimations of individuals on each of the auditory style domains. The field of visual pattern was attributed to the difference of the sex variable, and the presence of statistically significant differences for the field of kinesthetic pattern in favor of males. The results showed that there was no statistically significant correlation between semantic memory and learning patterns. The researcher recommended conducting a study to reveal other mental processes, such as processing information and comparing it with students without learning difficulties.

Keywords: Semantic memory, learning styles, people with learning disabilities