

درجةُ توظيف التكنولوجيا المُساندة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصريَّة المُدمجين والمُلتحقين

بمراكزِ الرعاية النهارية من وجهة نظر المعلمين في دولة الإمارات

إعداد

زياد محمود ملحم

أشرف

الدكتورة وفاء عايد العيد

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توظيف التكنولوجيا المُساندة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصريَّة المُدمجين والمُلتحقين بمراكزِ الرعاية النهارية من وجهة نظر المعلمين في دولة الإمارات، تكوّنت عينة الدراسة من (93) معلماً ومعلمةً ممن يعملون في مجال التربية الخاصة وتحديدًا مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير الأداة التالية (مقياس لقياس درجة توظيف التكنولوجيا المُساندة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية) وتم التحقق من صدقها وثباتها، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكشفت نتائج الدراسة أن درجة توظيف التكنولوجيا المُساندة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المُدمجين والمُلتحقين بمراكزِ الرعاية النهارية في دولة الإمارات جاءت مرتفعة، كما وأظهرت النتائج أن درجة توظيف التكنولوجيا المُساندة في عملية تدريس الطلبة، وتوظيفها في الأنشطة الصفية واللاصفية، وفي عملية التقويم مع الطلبة

ذوي الإعاقة البصرية جميعها جاءت مرتفعة. كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة توظيف التكنولوجيا المُساندة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المُدمجين والمُلتحقين بمراكزِ الرعاية النهارية في دولة الإمارات تُعزى

للقطاع المشرف، ولسنوات الخبرة، ولجنس المعلم، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على متابعة آخر إصدارات التكنولوجيا المساندة عالمياً الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة البصرية، وتوظيفها بشكل فعال، كما وأوصت بتطوير برامج تدريبية أثناء الخدمة للمعلمين الجدد تحديداً في مراكز الرعاية النهارية والمدارس الدامجة على توظيف التكنولوجيا المساندة.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا المُساندة، الإعاقة البصريّة، التعليم الدامج، مراكز الرعاية النهارية، دولة الامارات العربية المتحدة.

The Degree of Employing Assistive Technology in Teaching Integrated Students with Visual Impairments and Enrolled in Day Care Centers from The Point of View Teachers in the United Arab Emirates

Prepared by

Zeyad Mahmoud milhem

Supervised by

Dr. Wafa'a Ayed Aleid

Abstract

This study aimed to identify the degree of using of assistive technology in teaching integrated visually impaired students enrolled in day care centers from the point of view of teachers in the UAE.

The study sample consisted of (93) teachers who work in the field of special education, specifically with students with visual disabilities. In order to achieve the objectives of the study, the researcher developed the following tool (a questionnaire to measure the degree of employment of assistive technology in teaching students with visual disabilities) and its validity and reliability were verified. Those who are integrated and enrolled in day care centers in the UAE were high, and the results showed that the degree of using assistive technology in the process of teaching students, and its use in classroom and extra-curricular activities, and in the evaluation process with students Those with visual impairments were all high. The results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the degree of employment of assistive technology in teaching integrated students with visual impairment and enrolled in day care centers in the UAE due to the

supervisory sector, years of experience, and the gender of the teacher, and the study recommended the necessity of work. It also recommended the development of in-service training programs for new teachers, specifically in day care centers and schools that incorporate the use of assistive technology.

Keywords: Assistive technology, Visual impairment, Inclusive education, Centers day care, United Arab Emirates.