

أثر تدريس مبحث اللغة العربية باستخدام استراتيجية تنال القمر في التحصيل و تنمية التفكير

التألمي لطلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن

إعداد

ريم بسام الموسى

إشراف

الأستاذ الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنية

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر تدريس مبحث اللغة العربية باستخدام استراتيجية تنال القمر على التحصيل وتنمية مهارة التفكير التألمي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن، واستخدم المنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي) وتكون أفراد الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي من مدرسة سموع الأساسية في محافظة إربد للعام الدراسي (2022/2021) وتم اختيار أفراد الدراسة بصورة قصدية حيث قسمت إلى مجموعتين عشوائيتين، المجموعة التجريبية وعددها (30) طالباً وطالبة درست باستخدام استراتيجية تنال القمر، والمجموعة الضابطة وعددها (30) طالباً وطالبة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيل بعدي و بناء أداة للتفكير التألمي. وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما ثم توزيعها على أفراد الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة بأن هناك أثر لاستراتيجية تنال القمر على التحصيل في مبحث اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية، وأثر على تنمية مهارة التفكير التألمي في مبحث اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية وأوصت الدراسة وزارة التربية والتعليم بتوفير معلومات عن استراتيجية تنال القمر وكيفية تطبيقها واستخدام أنشطة تشجع الطلبة على ممارسة التفكير

**The Effect of Teaching the Arabic Language Subject Using the
"POSSEAR" Strategy on the Achievement and Reflective Thinking of
Third Grade Students in Jordan**

Prepared by

Reem Bassam Almousa

Supervised by

Prof. Odeh A. Abu Snainah

Abstract

The study aimed to identify the effect of teaching Arabic language using the "POSSEAR" strategy on students' achievement and developing the skill of reflective thinking among third graders in Jordan. The experimental approach (semi-experimental design) was used, and the study's sample consisted of (60) male and female students from third grade from Samou` elementary School in Irbid for the academic year (2021_2022). the study's members were chosen intentionally, as they were divided into two random groups; the experimental group, numbering of (30) males and females, studied using the strategy of POSSEAR, and the control group, numbering of (30) males and females, who studied using the usual method. To achieve the aim of the study, the researcher prepared a post-assessment test and the researcher built a tool for reflective thinking. Their validity and reliability were verified and then distributed to the study's members. The results of the study revealed that the strategy of POSSEAR affected the students' achievement in favour of the experimental group, and it affected the development of the reflective thinking skill in the Arabic language subject and for the benefit of the experimental group. The study recommended the

Ministry of Education to provide information about the strategy POSSEAR and how to apply it, and how to use activities that encourage students to practice thinking.