

درجة إسهام مديري المدارس الحكومية والخاصة في تعزيز الشراكة المجتمعية من وجهة نظر

معلمي لواء الجامعة

إعداد

رزان جهاد عبيدات

إشراف

الدكتور رامي ابراهيم الشقران

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى درجة إسهام مديري المدارس الحكومية والخاصة في تعزيز الشراكة المجتمعية من وجهة نظر معلمي لواء الجامعة. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة من (104) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور: الأول لقياس درجة إسهام مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية وتكون من (3) مجالات و(51) فقرة، والثاني لقياس معوقات تعزيز الشراكة المجتمعية بين المدارس وبين المجتمع المحلي وتكون من (4) مجالات و(40) فقرة، والثالث لقياس سبل تطوير الشراكة المجتمعية وتضمن (13) فقرة. تم التحقق من دلالات الصدق والثبات للاستبانة. تكونت عينة الدراسة من (384) معلمًا من معلمي ومعلمات المدارس الخاصة والحكومية في لواء الجامعة/ العاصمة عمان. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة إسهام مديري المدارس في تعزيز الشراكة المجتمعية جاءت بدرجة مرتفعة، كما بينت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس على درجة إسهام مديري المدارس الحكومية والخاصة في تعزيز الشراكة المجتمعية، كما وأظهرت عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري نوع المدرسة والخبرة. وأوضحت بأن أهم المعوقات أمام تعزيز الشراكة المجتمعية هي المعوقات المجتمعية، وقدمت نتائج الدراسة عدة سبل لتطوير الشراكة المجتمعية بين مدارس التعليم

العام والخاص وبين المجتمع المحلي، فجاء اقتراح "تفعيل (اليوم المفتوح) لتنمية العلاقات بين المدرسة والمجتمع" في المرتبة الأولى. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تطوير برامج تدريبية وورشات عمل مشتركة لمديري المدارس والمعلمين من أجل تطوير مهاراتهم القيادية وتطوير معارفهم حول مفهوم المدرسة المجتمعية وآلية تطبيقها.

الكلمات المفتاحية: الشراكة المجتمعية، لواء الجامعة، مديري المدارس، المدارس الخاصة، المدارس الحكومية.

**The Contribution Degree of Public & Private School Principals in
Promoting Community Partnership as Perceived by University District
Teachers**

Prepared by

Razan Jihad Obaidat

Supervised by

Dr. Rami Ibrahim ALShogran

Abstract

This study aimed to identify The Contribution Degree of Public & Private School Principals in Promoting Community Partnership as Perceived by University District Teachers. The researcher followed the descriptive survey approach, and a questionnaire was developed for the current study consisting of (104) items divided into three axes: the first to measure the degree of school principals' contribution to promoting community partnership and it consisted of (3) areas and (51) items, and the second to measure the obstacles Strengthening the community partnership between schools and the local community, and it consists of (4) areas and (40) items, and the third is to measure ways to develop community partnerships, and it includes (13) items whose validity and reliability indications have been verified. The study sample consisted of (384) male and female teachers of private and public schools in the University District / Amman. The results of the study showed that the degree of school principals' contribution to promoting community partnership was high. The results also showed statistically significant differences attributed to gender, while there aren't statistically significant differences attributed to the

school type or experience variables. There were no statistically significant differences attributable to the type of school or dusty experience. In addition, the study clarified that the most critical obstacles to strengthening community partnership are societal obstacles. The results also presented several ways to develop community partnerships between public and private schools and between the local community from the point of view of public and private school teachers in the university district, where the item "activating the (open day) to develop relations between the school and the community" came in the first place. In light of the study results, the researcher recommended the necessity of developing joint training programs and workshops for school principals and teachers to develop their leadership skills and develop their knowledge about the concept of a community school and its application mechanism.

Keywords: Community partnership, university district, school principals, private schools, public school.