جامعة عمان العربية
AMMAN ARAB UNIVERSITY

كلية العلوم التربوية والنفسية

قسم علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي

الخطة الدراسية للحصول على درجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي- برنامج القياس والتقويم/الشامل للعام الجامعي 2023/2022

عدد ساعات الخطة (33) ساعة معتمدة نوع البرنامج: هجين

نمط التدريس	النسبة المئوية من ساعات الخطة الدراسية/ العدد	النموذج المستخدم (متزامن، غير متزامن)	النسبة الفعلية
التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد	10%-20% حدًا أقصى	1:1	%9
التعلم المدمج (للتخصصات الإنسانية)	40%-60% حدًا أقصى	1:2	%55
التعلم المدمج (للتخصصات العلمية)	30%-50% حدًا أقصى	---	
التعلم الوجاهي (للتخصصات الإنسانية)	20% حدًا أدنى	---	%36
التعلم الوجاهي (التخصصات العلمية)	30% حدًا أدنى	---	

ملاحظة: توزع أنماط التعلم للمساقات على جميع المستويات الدراسية في البرنامج

رؤية القسم

الريادة والتميز في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محليًا وإقليميًا.

رسالة القسم

إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة ومتمكنة معرفيًا ومهنيًا وأخلاقيًا في مجال علم النفس التربوي والإرشاد النفسي والتربوي، لتلبية احتياجات المجتمع بكفاءة وفاعلية.

رسالة البرنامج

إعداد خرّيجين مؤهّلين ومتميّزين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي، من خلال كوادر مؤهلة وقادرة على مواكبة المعايير المحلية والدولية وفقًا لمعايير إدماج التعليم الإلكتروني.

أهداف البرنامج التعليمية

1. تنمية الخبرات النظرية والعملية لفهم السلوك الإنساني وتفسيره.
2. الارتقاء بالمهارات البحثية لإجراء الدراسات في مجالات علم النفس التربوي.
3. تحديث الوسائل والتجهيزات والمصادر المستخدمة في العملية التعليمية.
4. المساهمة في معالجة قضايا المجتمع ذات الصبغة النفسية.

مخرجات البرنامج التعليمية

1. التعرف على النظريات التربوية والنفسية في العملية التعليمية.
2. توضيح الفروق الفردية بين المتعلمين في المؤسسات التربوية.
3. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية من خلال استخدام البرامج الإحصائية في الميدان النفسي والتربوي.
4. توظيف مهارات التفكير العليا في حل المشكلات التربوية والنفسية.
5. تقييم الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية في الميدان النفسي والتربوي.
6. بناء الاختبارات وأدوات القياس التربوية والنفسية في العملية التعليمية.

مكونات الخطة

أولاً: تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي – القياس والتقويم من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

المسار	نوع المتطلب	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية٪
الرسالة	متطلبات التخصص الإجبارية	15	%46
	متطلبات التخصص الاختيارية	9	%27
	الرسالة	9	%27
المجموع		**33**	**%100**
الشامل	متطلبات التخصص الإجبارية	24	%73
	متطلبات التخصص الاختيارية	9	%27
المجموع		**33**	**%100**

نظام الترميز المعتمد في الجامعة

التسلسل	مُستوى المساق	المجال المعرفي	رمز التخصص	رمز الكُلية
x x	0 7	X X	03	1

ثانياً: مسار الشامل

أ. متطلبات إجبارية (24) ساعة معتمدة:

نوع التعلم			رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
إلكتروني عن بعد	مدمج	وجاهي				
		✓	10310701	أساسيات البحث العلمي	3	
		✓	10310702	الإحصاء في البحث العلمي	3	
		✓	10330701	علم نفس تربوي–متقدم	3	
	✓		10340701	تطوير الاختبارات والمقاييس	3	
	✓		10340702	قياس القدرات والميول	3	
	✓		10340703	أساليب القياس غير الاختبارية	3	
		✓	10340704	التقويم التربوي	3	
	✓		10340707	الاختبارات محكية المرجع	3	
			المجموع			

ب. متطلبات اختيارية (9) ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات الآتية:

نوع التعلم			رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
إلكتروني عن بعد	مدمج	وجاهي				
	✓		10340705	مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات	3	
	✓		10340708	أساليب التقييم الفردي	3	
	✓		10340709	قياس الشخصية	3	
✓			10330704	تعليم التفكير	3	
	✓		10340706	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	
			المجموع			

وصف المساقات

(10310701) أساسيات البحث العلمي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق الأسس الفلسفية للبحث العلمي، وأنواعه: التاريخي، والوصفي، والتجريبي، والنوعي، وفي أساليب اختيار العينة، والقياس، والتوثيق، وبناء الفرضيات واختبارها، ويعد الطالب في هذا المساق مشاريع بحوث في ضوء خبراته .

(10310702) الإحصاء في البحث العلمي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق ماهية الإحصاء بأنواعه الوصفي، والاستدلالي وأنواع العينات، وطرق المعاينة المختلفة، ويتناول المساق المفاهيم الأساسية في الإحصاء، وخصائص التوزيعات العينية، ومعاملات الارتباط وتوظيفها، وتحليل الانحدار، واختبار الفرضيات حول الأوساط الحسابية، وتحليل التباين: الأحادي، والثنائي، والمقارنات البعدية. مهارات استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) في تحليل بيانات فعلية من خلال الأساليب الإحصائية الملائمة، مثل: (**ANOVA, t, χ2،ANCOVA**)، وقراءة مخرجات ونتائج التحليل الاحصائي وتفسيرها، والقدرة على كتابة تعليق علمي عليها بلغة احصائية سليمة.

(10330701) علم نفس تربوي- متقدم، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق مفهوم علم النفس التربوي، موضوعاته، أهميته، نظرياته، العمليات العقلية، الانتباه، الادراك، الذاكرة، النسيان، الفروق الفردية في التحصيل والتعلم، انتقال أثر التعلم والتدريب، دافعية التعلم، التفكير وحل المشكلات، التطبيقات التربوية المستندة للدراسات الحديثة.

(10340701) تطوير الاختبارات والمقاييس، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية، وكفايات عملية في بناء الاختبارات النفسية والتربوية، وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها. كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية الاختبارات مقدرة بالخصائص الاحصائية للفقرات والاختبارات والمعايير المستخلصة في عملية التقنين، كما يتناول نظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها وافتراضاتها.

(10340702) قياس القدرات والميول، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق أبرز الجوانب النظرية والتطبيقية لاختبارات القدرات والميول التي تهمّ المربين والعاملين في مجالات علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة، بما في ذلك اختبارات الذكاء والاستعداد الأكاديمي والابداع واختبارات التحصيل والميول المقننة.

(10340703) أساليب القياس غير الاختبارية (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية وكفايات عملية في استخدام الأساليب غير الاختبارية والمجالات المحددة لها، كما يتناول المبادئ والإجراءات التي يمكن اتباعها في إعداد هذه الأساليب وتطبيقها والتحقق من فاعليتها في الأغراض والمجالات التي توضح لها.

(10340704) التقويم التربوي (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم وجاهي.

يتناول هذا المساق مفاهيم ومهارات أساسية في التقويم التربوي تشمل: أهداف التقويم التربوي وأسسه ومقوماته ونماذجه النظرية، وأنواعه، ومجالاته، وتطبيقاته التربوية في التعلم والتعليم والمنهاج، والبرنامج المدرسي بمجمل عناصره، كما تشمل مراحل عملية التقويم، وخطط الدراسات التقويمية من حيث أغراضها ومعاييرها وتصاميمها وأساليبها وتفسير نتائجها.

(10340707) الاختبارات محكية المرجع، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية وكفايات عملية في إعداد الاختبارات المحكية المرجع وفي تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها، كما يتناول الدلالات التي تعبر عن فاعلية هذه الاختبارات ممثلة بالخصائص الاحصائية للاختبار وفقراته.

(10340705) مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق 10340701، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق كيفية اعداد الطالب خطة بحث تستخدم فيها أداة قياس، في مجالات القدرات المعرفية أو السمات الشخصية أو الميول والاتجاهات أو الخصائص الدافعية، ولا تشمل مجالات التحصيل الأكاديمي، فيحدد مشكلة يحتاج بحثها إلى جمع بيانات في عينة متيسرة، ويحدد خطوات البحث الأخرى من عرض لمبررات بحث المشكلة والإطار النظري الذي تنطلق منه، وبعض الدراسات السابقة ومنهجية البحث، فيطبق خطة البحث، ويحلل البيانات الناتجة كفرضتين: الأولى للتوصل إلى حلول لمشكلة البحث أو إجابات للأسئلة البحثية وهنا في التحقق من الخصائص السيكومترية ويكتب الطالب تقرير البحث حسب القواعد المعتمدة في كتابة تقارير البحوث العلمية التي يمكن الرجوع إليها في الأدلة الخاصة.

(10340708) أساليب التقييم الفردي، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق أساليب التقييم الفردي من حيث تعريفه وأهميته ومفاهيمه وأدواته وكيفية تطبيقه والاستفادة منه وطرق جمع المعلومات واستخدام الاختبارات والمقاييس الخاصة بعملية التقييم الفردية والجمعية وفائدته بالنسبة للطالب والوقوف على الصعوبات التي تواجهه أثناء تطبيق الاختبارات بأنواعها كما يتناول خصائص كل اختبار وآلية تطبيقها.

(10340709) قياس الشخصية، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق كيفية تشكيل الشخصية، وما هي العوامل المؤثرة فيها، والعوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية، كما سيتم دراسة وجهات النظر المختلفة لمجموعة من علماء النفس في كيفية تشكليل الشخصية وتطورها، علما أن دراسة الشخصية هي من أهم المباحث في علم النفس لأن شخصية الفرد هي مجموعة العوامل الوراثية والبيئية والنفسية التي اثرت فيه خلال نموه وتطوره.وطرق القياس والأساليب المستخدمة في مجال الشخصية، والتي من خلالها نستطيع التعرف على نمط الشخصية والشخصيات السوية.

(10330704) تعليم التفكير، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم الكتروني.

يتناول هذا المساق مفهوم التفكير، وعملياته، ومهاراته، ومستوياته، وتصنيفاته، وأساليب التفكير المختلفة وتطورها وتعليمها. وبرامج واستراتيجيات تعليم التفكير المختلفة وعوامل نجاحها، كما يعالج التفكير فوق **المعرفي**، وتفكير حل المشكلة، والتفكير الإبداعي مع التركيز على طرق تنمية وتطوير كل منها، والتدريب عليها.

(10340706) استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات، (الساعات المعتمدة 3، ن: 3، ع: 0)، المتطلب السابق: لا يوجد، نوع التعلم مدمج.

يتناول هذا المساق استخدام البرمجيات الإحصائية المعروفة في تحليل البيانات التربوية مثل برمجيات **SPSS,SAS** وتركز هذه المادة على ادخال البيانات الى جهاز الحاسوب وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستنتاجية والارتباطية ، كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب احصائي وكتابة التقارير.