

درجة ممارسة القيادة بالقيم لدى مديري مدارس لواء الأغوار الشمالية وعلاقتها بتحقيق التميز
المؤسسي من وجهة نظر المعلمين.

إعداد

خالد شحادة الغشمري

إشراف

الدكتور بسام عمر غانم

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى درجة ممارسة القيادة بالقيم لدى مديري مدارس لواء الأغوار الشمالية وعلاقتها بتحقيق التميز المؤسسي من وجهة نظر المعلمين، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي الارتباطي، ولجمع البيانات اللازمة قام بتطوير استبانة تكونت من جزأين الأول: تعلق بالقيادة بالقيم، وتكون من (26) فقرة توزعت على مجالين اثنين هما: (قيم العمل والتشاركية، وقيم أخلاقية)، بينما تناول الثاني: التميز المؤسسي وتكون من (22) فقرة توزعت على مجالين هما: (التميز البشري والقيادي، والتميز الخدماتي)، ونظرًا لظروف جائحة كورونا، وحفاظًا على السلامة العامة في المدارس قام الباحث بتصميم الاستبانة الكترونياً باستخدام خدمة

(Google Drive) وتوزيعها على عينة تكونت من (334) معلمًا ومعلمة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من بين جميع المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية في لواء الأغوار الشمالية في محافظة إربد، وقد مثلت هذه العينة (21%) من مجتمع الدراسة الذي تكون من (1564) معلمًا ومعلمة من المدارس المذكورة.

أظهرت النتائج أنّ درجة ممارسة القيادة بالقيم لدى مديري المدارس في لواء الأغوار الشمالية من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة على الدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة به، وعلى مجالها أيضًا، فيما بينت النتائج أنّ مستوى تحقيق التميز المؤسسي في مدارس لواء الأغوار الشمالية من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعًا عن الدرجة الكلية للاستبانة المتعلقة به، وعلى مجالها أيضًا. وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة مديري المدارس في لواء الأغوار الشمالية للقيادة بالقيم تبعًا لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى التميز المؤسسي في مدارس لواء الأغوار الشمالية باختلاف متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: عقد دورات متخصصة وورشات عمل للمديرين حول نمط القيادة بالقيم بشكل عام وآليات توظيفه في المدارس، وما يتعلق بهذا النمط من

علاقات بين أطراف العملية التعليمية التعلمية من مديرين ومعلمين والطلبة وأولياء أمورهم ، وكيفية تفعيلها إيجابياً، كما أوصت الدراسة بالاهتمام بالبيئات المدرسية وتحسين جودتها بما يلائم تحقيق الأهداف التي وجدت من أجلها، والتأكيد على الأنشطة والفعاليات التشاركية، وتقديم الخدمات عالية الجودة بما يحقق استمرارية التميز المدرسي، وعدم تراجعها.

الكلمات المفتاحية: القيادة بالقيم، التميز المؤسسي، الأغوار الشمالية، مديرو المدارس، المعلمون.

**Jordan North Valley School's Principals Value- Based Leadership
Practice and it's Relationship With Achieving Institution Excellence
from Teacher Point of View**

Prepared by

Khaled Shehadah Alghashmary

Supervised by

Dr: Bassam. O. Ghanem

Abstract

The present study aimed to identify the degree of practicing leadership by values among Jordan North Valley School's Principals and its relationship to achieving institutional excellence from the teachers' point of view. The researcher used the descriptive correlational method. In order to collect the required data, the researcher developed a questionnaire that consisted of two parts: the first which is related to exercising leadership by values, and it consisted of (26) items divided into two areas: (work and partnership values as well as moral values), while the second examined the institutional excellence, and it consisted of (22) items, divided into two areas: (human and leadership excellence, as well as service excellence). In view of the circumstances of the Coronavirus (COVID-19) Pandemic and in order to preserve public safety in schools, the researcher designed an electronic questionnaire using (Google Drive). The questionnaire was distributed to a sample of (334) male and female teachers who were chosen in a simple random way among all teachers working in public schools in Northern Jordan Valley Schools in Irbid Governorate. This sample represented (21%) of the study population, which consisted of (1564) male and female teachers from the mentioned schools. The study results showed that the degree of exercising leadership values among the principals of Northern Jordan Valley Schools from the teachers' point of view was medium on the total score of the questionnaire related to it, and on its two areas as well. However, the results

showed that the level of achieving institutional excellence in Northern Jordan Valley Schools from the teachers' point of view was high on the total score of the questionnaire related to it, and on its two areas as well. The results also showed that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the responses of the study sample members about the degree of leadership exercise by values among school principals in Northern Jordan Valley Schools, according to the variables of gender, experience, and educational qualification. Moreover, the results showed that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the responses of the study sample members about the level of institutional excellence in Northern Jordan Valley Schools District, according to the variables of gender, experience, and educational qualification. In light of the results, the study recommended a number of recommendations, including holding specialized courses and workshops for school principals on the leadership by values approach in general and the mechanisms of implementing it in schools as well as the relationships that are concerned with this approach between the parties of the educational process, including principals, teachers, parents and students, and how to activate them positively. The study also recommended paying attention to school environments and improving their quality for the purpose of harmonizing with achieving the goals for which they were established, emphasizing participatory activities and events, providing high-quality services to achieve continuity of school excellence and ensuring that school excellence does not decline.

Keywords: leadership by values, institutional excellence, North Valley, school principals, teachers.