

تقييم واقع تعليم مقرّرات اللّغة الإنجليزيّة عن بُعد لدى طلبة الصّفوف الثّلاثة الأولى الأساسيّة

من وجهة نظر المعلّّات في مديريّة تربية لواء عين الباشا في ضوؤ بعض المتغيّرات

إعداد

حنان أحمد جابر سيف

إشراف

الأستاذ الدكتور عودة عبد الجوّاد أبو سنيّة

الملخص

هدفت الدّراسة إلى تقييم واقع تعليم مقرّرات اللّغة الإنجليزيّة عن بُعد لدى طلبة الصّفوف الثّلاثة الأولى الأساسيّة من وجهة نظر المعلّّات في مديريّة تربية لواء عين الباشا في الأردن في ضوؤ بعض المتغيّرات (القطاع التّعليمي، المؤهّل العلميّ، سنوات الخبرة)، ولتحقيق أهداف الدّراسة استخدم المنهج الوصفيّ المسحي، من خلال توزيع استبانة محكمة كأداة للدّراسة، بحيث تكوّن مجتمع الدّراسة من معلّّات الصّفوف الثّلاثة الأولى من مديريّة تربية لواء عين الباشا للعام الدّراسي 2021/2022، وكذلك كانت عيّنة الدّراسة \_التي تمّ اختيارها بالطريقة العشوائيّة البسيطة- (120) معلّّمة من معلّّات اللّغة الإنجليزيّة: منها (80) معلّّمة من المدارس الحكوميّة، و(40) معلّّمة من المدارس الخاصّة التّابعة لمديريّة تربية لواء عين الباشا؛ لقياس مجالات تقييم واقع التّعليم من خلال جمع البيانات الخاصّة بفقرات الاستبانة والتكرارات والنسب المئوية والمتوسّطات الحسابية وتحليلها بالمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة باستخدام برنامج (SPSS) ، وأظهرت النتائج أنّ واقع تعليم مقرّرات اللّغة الإنجليزيّة عن بُعد لدى طلبة الصّفوف الثّلاثة الأولى الأساسيّة من وجهة نظر المعلّّات في مديريّة تربية لواء عين الباشا جاء بدرجة متوسّطة وبمتوسّط حسابي قدره (3.08)، كما أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة لواقع تعليم مقرّرات اللّغة

الإِنجِلِيزِيَّةَ عَن بُعْدِ لَدَى طَلَبَةِ الصَّفُوفِ الثَّلَاثَةِ الْأُولَى الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْمَعْلَمَاتِ تُعْزَى لِمَتَغَيَّرَاتِ (الْقَطَاعِ التَّعْلِيمِيِّ، الْمُؤَهَّلِ الْعِلْمِيِّ، سِنَوَاتِ الْخِبْرَةِ). وَأَوْصَتِ الدَّرَاسَةُ بِإِجْرَاءِ الْمَزِيدِ مِنَ الدَّرَاسَاتِ حَوْلَ مَتَغَيَّرَاتِ الدَّرَاسَةِ الْحَالِيَّةِ وَرَبَطَهَا مَعَ مَتَغَيَّرَاتٍ أُخْرَى فِي بَيِّنَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ، وَبِضَرُورَةٍ إِعْطَاءِ الْمَعْلَمَاتِ دَوْرَاتِ تَدْرِيْبِيَّةٍ لِتَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْإِنجِلِيزِيَّةِ عَن بُعْدِ بِكِفَاءَةٍ أَكْبَرَ.

**Assessment the Reality of Online Teaching English language Courses  
for Students of the First Three Basic Grades from the Point of View of  
the female Teachers in Ain Al-Basha Directorate of Education in  
Terms of Some Variables**

**Prepared by**

**Hanan Ahmed Jaber Saif**

**Supervised by**

**Prof. Odeh Abdel-Gawad Abu Sneina**

**Abstract**

The study aimed to assess the reality of online teaching of English language courses for students of the first three basic grades from the point of view of female teachers in Ain Al-Basha Directorate of Education in terms the some variables (educational sector, scientific qualification, years of experience).To achieve the objectives of the study, the descriptive survey approach was used, through the distribution of a court identification as a study tool, so that the study community is consisted of the female teachers of the first three grades in Ain AL- Basha Directorate of Education for the school year 2021/2022.The sample of study selected in a simple random manner was 120 female English teachers: 80 female teachers from government schools and 40 female teachers from private schools of the Directorate of Education in Ain Al-Basha;to measure the areas of assessment of the reality of teaching by collecting data on identification paragraphs, repetitions, percentages and calculation averages and analysing them by statistically processing the data extracted using the SPSS programme.The results showed that the fact that English courses were taught online for students of the first three basic grades from the point of view of female teachers in the Ain Al-Basha Directorate of Education came

to a medium degree and with an arithmetic average 3.08. It also resulted in no statistically significant differences in the reality of online English language courses in for students of the first three basic grades from the female teachers' point of view due to variables (educational sector, scientific qualification, years of experience). The study recommended conducting more studies on the variables of the current study and linking them with other variables in different environments. The study also recommended the necessity of giving female teachers training courses to teach English from a distance more efficiently.