

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة من

وجهة نظر معلمي غرف المصادر في الأردن

إعداد

حلا عقيل رجاء الخضور

إشراف

الدكتور نبيل صلاح حميدان

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة من وجهة نظر معلمي غرف المصادر في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد أداة الدراسة وتوزيعها على عينة الدراسة التي اشتملت على (27) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي غرف مصادر التعلم لواقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة جاءت بدرجة مرتفعة ، كما واطهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات عينة

الدراسة لواقع التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة من وجهة نظر معلمي غرف المصادر تعزى الى المتغيرات ( الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ) ، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة الى اخضاع معلمي غرف المصادر الى دورات تدريبية تخص التعليم الالكتروني وضرورة مراعاة الجامعات للتعليم الالكتروني وضرورة مراعاة المناهج الدراسية للتعليم الالكتروني .

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، طلبة ذوي اضطرابات التعلم المحددة، غرف المصادر.

**The Reality of Using E-learning in Teaching Students with  
Specific Learning Disorders from the Point of View of Resource  
Room Teachers in Jordan.**

Prepared by

Hala Aqeel Rajaa al- Khmour

Supervision by

Dr. Nabil Salah Hamidan

Abstract

The study aimed to know the reality of using e-learning in teaching students with specific learning disorders from the point of view of the teachers of the sources rooms in Jordan, and to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical curriculum, where the study tool was developed and distributed to the sample of the study which included (27) teachers . The results of the study showed that the degree of reality of using e-learning in teaching students with specific learning disorders came high.

The results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha=0.05$ ) between the average study sample estimates of the reality of e-learning in teaching students with specific learning disorders from the point of view of resource room teachers due to variables such as (sex, scientific qualification and experience).

In light of the results of the study, the researcher recommended that the teachers of the sources rooms should be subjected to training courses related to e-education and the need for universities to take into account e-learning and curriculums as well.

**Keywords:** e-learning, students with specific learning disorders, resource rooms.