

دَرَجَةُ اَمْتِلاكِ مُعَلِّمِي الكِيميَاءِ فِي المَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ لِمَهَارَاتِ التَّعْلِيمِ الإِلِكْتروني مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ مُدِيرِي

المَدَارِسِ فِي مُحَافِظَةِ العَاصِمَةِ عَمَانَ

إِعْدَادُ

حسنة عبد الحفيظ العشوش

إشراف

الدكتورة نسبية علي الموسى

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف درجة امتلاك معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بمتغيرات (جنس المعلم، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، قطاع العمل)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من (104) مديراً ومديرة للفصل الدراسي الأول 2022/2021 من بينهم (35) مدير و(69) مديرة، وتحقيقاً لهدف الدراسة تمّ تطوير مقياس مهارات التعليم الإلكتروني مكوّناً من (37) فقرة، جرى التحقق من صدقها، وثباتها، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية لمهارات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة العاصمة عمان، جاءت متوسطة، وجاءت درجة الامتلاك لمهارات (إدارة التعليم الإلكتروني، تقنيات التعليم الإلكتروني، البحث الإلكتروني) متوسطة، في حين جاءت درجة الامتلاك لمهارات (التقويم الإلكتروني) منخفضة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، ووجود فرق دال إحصائياً لمتغير القطاع لصالح المدارس الخاصة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات، من أهمها: تعزيز البنية التحتية للمدارس الحكومية، وتزويدها بالأجهزة والبرامج الحاسوبية وتأهيل المعلمين

وتدريبهم لرفع مهاراتهم في التعامل مع التعليم الإلكتروني وإجراء المزيد من الدراسات على متغيرات أخرى، ومناطق مختلفة ، زيادة الاهتمام بمعلمي الكيمياء في المدارس الحكومية واخضاعهم لدورات تدريبية في التعليم الإلكتروني، زيادة تدريب معلمي الكيمياء على مهارة التقويم الإلكتروني في القطاعين الحكومي والخاص.

# **The Degree of Possessing E-Learning Skills by Secondary Stage Teachers from School Principals' Perspectives in Amman Governorate**

**Prepared by**

**Hasna Abed alhafet AlShoush**

**Supervised by**

**Dr. Nusaiba A. Al-mousa**

## **Abstract**

The study aimed to identify the degree of possessing e-learning skills to which chemistry teachers in the secondary stage from the point of view of school directors in the capital of Jordan Amman ; that study followed up the descriptive survey approach , the whole study consisted of (104) directors male and female for the first semester 2021/2022 which (35) were males and (69) females, and this is related to the variables (the gender of the teacher, the educational qualification, the number of years of experience, the work sector). To achieve this goal, a scale of e-learning skills consisting of (37 )items was developed and it has been identified from credibility and solidarity of the scale and it has been applied on a sample consisted of (104) directors of public and private schools in the Capital city Amman, and the results showed that the degree of possession of chemistry teachers in the secondary stage of e-learning skills from the point of view of school directors in the Capital Amman, was medium, and the degree of possession of skills (electronic education management, techniques) E-learning, electronic research) is medium, while the degree of possession of (electronic assessment) skills is low, and the results also showed up that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the degree of possession of teachers in the

secondary stage of e-learning skills from the point of view of school directors in the Capital Amman, due to the variables (teacher gender, educational qualification, number of years of experience), and the presence of a statistically significant difference for the sector variable in favor of private schools. In light of the results, the study recommended recommendations, the most important of which are: Strengthening the infrastructure of public schools, providing them with hardware and computer programs, rehabilitating teachers and training them to raise their skills in dealing with e-learning, and conducting more studies on other variables and different areas.