

فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية السلوكية في تحفيز مهارات التكامل الحسي للطلبة

ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

بدور حسن أبو عميرة

إشراف

الدكتورة هيام التاج

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية السلوكية في تحفيز مهارات التكامل الحسي للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد. استخدمت الباحثة المنهج المختلط، وبلغ عدد أفراد الدراسة (6) طلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد (3 إناث، 3 ذكور) وتم اختيارهم قصدياً من إحدى مراكز التربية الخاصة في مدينة عمان خلال العام الدراسي (2021)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس التكامل الحسي، وبناء برنامج تدريبي وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية المناسبة. حيث تكوّن المقياس من (70) مهارة موزعة على سبع مجالات كما يلي: (التأزر البصري الحركي، والتميز السمعي، والتميز اللمسي، والمهارات الحركية الكبرى، والمهارات الحركية الدقيقة، ومحاكاة وضع الجسم، والتوازن) وظهرت النتائج تحسن في مهارات التكامل الحسي للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وشدة الاضطراب.

وأوصت الباحثة بإجراء دراسة حول فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية السلوكية في

تحفيز مهارات التكامل الحسي لأعمار مختلفة من الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، النظرية السلوكية، مهارات التكامل الحسي، الطلبة ذوي

اضطراب طيف التوحد.

**Effectiveness of a Training Program Based on Behavioral Theory in
Stimulating Sensory Integration Skills Among Students with Autism
Spectrum Disorder**

Prepared by

Budoor Abu Amerah

Dr. Heyam Musa Al-Taj

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on the behavioral theory in stimulate sensory integration skills for students with autism spectrum disorder. The researcher used the mixed design and (6) students of autism spectrum disorder distributed as following (3 females, 3 males) and they were deliberately selected from one of the special education centers in Amman during the year (2021). To achieve the goals for the study, a sensory integration scale was developed, and training program was built, suitable psychometric properties were verified, as the scale included (70) skills distributed on (7) dimension, including: (visual kinetic synergy, auditory discrimination, haplic discrimination, gross motor skills, fine motor skills, body position simulation, balance).

The results showed that there were statistically significant differences in the use of the training program that based on behavioral theory in stimulating sensory integration skills among student with autism spectrum disorder and the results also showed that there were no statistically

significant differences attributable to the gender variable and severe disability.

The researcher recommended conducting a study on the effectiveness of a training program based on behavioral theory in stimulating sensory integration skills for different ages of students with autism spectrum disorder.

Keywords: training program, behavioral theory, sensory integration skills, student of autism spectrum disorder.