

فاعلية برنامج تعليمي قائم على السرد القصصي في تطوير مهارات اللغة التعبيرية لدى الطلبة

ذوي صعوبات التعلم

إعداد

أسماء عمر سليمان القرعان

إشراف

د. نبيل حميدان

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية السرد القصصي في تنمية اللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة بـ (32) طالبا وطالبة من الطلبة المشخصين بصعوبات التعلم والملتحقين بأحد مراكز التربية الخاصة في قسبة أريد والذين تراوحت أعمارهم (8-11) سنة، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، بواقع (16) طالبا وطالبة في كل مجموعة، وتم استخدام بطاقة ملاحظة من إعداد الباحثة كاختبار قبلي وبعدي يقيس مستوى اللغة التعبيرية لدى الطلبة، وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين الوسطين الحسابيين لأداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم على القياس البعدي مهارات اللغة التعبيرية يُعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية؛ مما يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية اللغة التعبيرية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارات اللغة التعبيرية في القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي، صعوبات التعلم، اللغة التعبيرية.

**The Effectiveness of an Educational Program Based on Storytelling in
Developing Expressive Language Skills for Students with Learning
Disabilities**

Prepared by

Asmaa Alquraan

Supervised by

Dr. Nabeel Hemedan

Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of an educational program based on the storytelling strategy in developing expressive language among students with learning disabilities, as the current study followed the quasi-experimental approach. The study sample was represented by (32) male and female students diagnosed with learning difficulties and enrolled in a special education center in the Kasbah of Irbid, whose ages ranged from (8-11) years, they were chosen by the available method, as they were divided into two control and experimental groups, with (16) male and female students in each group, and a note card prepared by the researcher was used as a pre and post-test that measures the level of Expressive language among students. The results revealed a statistically significant difference at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the two-arithmetic means for the performance of students with learning disabilities on the post-measurement of expressive language skills due to the teaching method and in favor of the experimental group, indicating the educational program's effectiveness in developing expressive language among students with learning disabilities. The results also revealed that there were no statistically significant differences at the level

of statistical significance ($\alpha = 0.05$) between the experimental and control groups' averages for testing expressive language skills dimensional measurement.

Keywords: Educational Program, Learning Disabilities, Expressive Language.