



# كلية العلوم التربوية والنفسية قسم الإدارة والمناهج وطرق التدريس

الخطة الدراسية للحصول على درجة الماجستير

في تخصص الأصول والإدارة التربوية

مسار الرسائل

للعام الجامعي 2020 / 2021

### رؤية القسم

الريادة والتميز في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محلياً وإقليمياً.

### رسالة القسم

إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومتخصصة ومتمكنة معرفياً ومهنيًا وأخلاقياً في مجال الإدارة والقيادة التربوية والمناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية، لتلبية احتياجات المجتمع بكفاءة وفاعلية.

### رسالة البرنامج

إعداد خريجين مؤهلين ومتميزين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والإقليمي، من خلال كوادر مؤهلة وقادرة على مواكبة المعايير المحلية والدولية وفقاً لمعايير إدماج التعليم الإلكتروني.

### أهداف البرنامج التعليمية:

1. تزويد الدارسين بالقواعد المعرفية والمهارية والوجدانية في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
2. إعداد كفاءات تربوية قادرة على البحث العلمي بنجاح في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
3. تنشيط البحث العلمي والدورات التدريبية في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
4. تقديم المساعدة الفنية والاستشارات للمؤسسات التربوية المختلفة.
5. الانفتاح على المجتمع لتقديم الاستشارات والخدمات للجهات ذات العلاقة.

### مخرجات البرنامج التعليمية:

إنّ النتائج المتوخاة من هذا البرنامج هي إعداد خريجين قادرين على:

1. تبين نظريات الإدارة والقيادة التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
2. توضيح مهارات التفكير العليا في حل المشكلات والقضايا التربوية .
3. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية في الميدان التربوي.
4. تحليل مهارات التخطيط التربوي في العملية التعليمية من خلال معايير إدارة الجودة الشاملة.
5. تقييم آثار العولمة وتغيراتها على الميدان التربوي.



## مكونات الخطة

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص. الأصول والإدارة التربوية من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

التسلسل	نوع المتطلب	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
أولاً	متطلبات التخصص الإجبارية	15	46%
ثانياً	متطلبات التخصص الاختيارية	9	27%
ثالثاً	الرسالة	9	27%
المجموع		33	100

## نظام الترميز المعتمد في الجامعة

1	0 1	x	0 7	x x
رمز الكلية	رمز القسم	المجال المعرفي	مستوى المادة	التسلسل
كلية العلوم التربوية والنفسية	الأصول والإدارة التربوية			



أولاً: المتطلبات الاجبارية: (15) ساعة معتمدة وتشمل المساقات الآتية

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات المعتمدة
10310703	مناهج البحث والأساليب الإحصائية	3
10130704	علم اجتماع تربوي	3
10120701	القيادة التربوية	3
10120702	فلسفة التربية	3
10120703	إدارة تربوية – متقدم	3
<b>المجموع</b>		<b>15</b>

ثانياً: المتطلبات الاختيارية: (9) ساعات معتمدة يختارها الطالب من بين المساقات الآتية:

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات المعتمدة
10120704	التخطيط التربوي	3
10130701	التربية المقارنة	3
10120705	تاريخ الفكر التربوي	3
10120706	إدارة المدرسة الاساسية والثانوية	3
10130702	إدارة الجودة الشاملة في التربية	3
10130703	إعداد المعلمين وتنميتهم	3
10120707	أسس التربية-متقدم	3
<b>المجموع</b>		<b>15</b>

ثالثاً: الرسالة:

رقم المساق	اسم المساق	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
*****	الرسالة	9	

## وصف المساقات

### 10310703 مناهج البحث والأساليب الإحصائية (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق):

يتناول هذا المساق التعريف بمناهج البحث المختلفة في العلوم النفسية والتربوية، وإعداد مخطط البحث، وأساليب المعاينة، وأدوات جمع البيانات، وتوظيف الأساليب الإحصائية في اختبار الفرضيات حول: (المتوسط الحسابي، والتباين، ومعامل الارتباط، والنسبة)، بالإضافة إلى استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، والكتابة العلمية لتقرير البحث، وأصول التوثيق بحسب نظام رابطة علم النفس الأمريكي (APA).

### 10130704 علم الاجتماع التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق):

يتناول هذا المساق ماهية علم الاجتماع التربوي، وأهدافه ومجالاته، ومراحل تطوره، وعلاقته بالعلوم الأخرى، و موضوعات التفاعل الاجتماعي، والتغير الاجتماعي والثقافي، وعلاقة المجتمع بالأسرة والمدرسة، والعمليات الاجتماعية في المؤسسات التربوية، وتكافؤ الفرص التعليمية، ونظريات علم الاجتماع التربوي: المعرفية، والتفاعلية الرمزية، والوظيفية، والصراع، والتنشئة الاجتماعية، ونظرياتها، ووظائفها، ومؤسساتها .

### 10120701 القيادة التربوية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق):

يتناول هذا المساق مفهوم القيادة وأنماطها ونظرياتها، ومداخلها ونماذجها وأهمية القيادة التربوية ودورها في العملية التربوية، والإشراف التربوي والعلاقات العامة في القيادة والإدارة التربوية، فضلا عن المهارات والكفايات القيادية اللازمة للقائد التربوي، والفرق بين القيادة التبادلية والقيادة التحويلية.

**10120702 فلسفة التربية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )**

يتناول هذا المساق تطور الفكر الفلسفي، وتكوّن المذاهب الفلسفية، وعلاقة كل مذهب بمبادئ الفلسفة الرئيسية: الوجود، والكون، والمعرفة، والقيم، والعلاقة بين الفلسفة والتربية، وتحديد مفهوم فلسفة التربية، ونماذج من الفلسفات: القديمة، والوسيط، والحديثة، والمعاصرة، وعلاقة كل منها بعناصر العملية التعليمية: المنهاج، والمعلم، والمتعلم، وفلسفة التربية والتعليم في الأردن، ومحاولات بناء فلسفة تربوية عربية.

**10120703 إدارة تربوية – متقدم: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )**

يتناول هذا المساق مفهوم الإدارة التربوية، وأهميتها، ونظرياتها ومدارسها، ومراحل تطورها ومفاهيمها، وأنماطها، وعناصرها، ومهارات القائد التربوي، والحوافز، والتخطيط، والاتصال، والإشراف، والمساءلة، واتخاذ القرارات والتقييم.

**10120704 التخطيط التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )**

يتناول هذا المساق مفهوم التخطيط والتخطيط التربوي من حيث: مفهومه، ونشأته، وواقعه محلياً وعالمياً، وأنواعه، ومجالاته، ونماذجه، وأساليبه، وتقنياته، و التخطيط للموارد البشرية والقوى العاملة، والتخطيط الاستراتيجي ومميزاته، وأغراضه، وفوائده، ومحدداته، وأساليبه، والتخطيط لإدارة المشروعات التربوية، وإعداد الخطط التربوية والتقويم المرحلي لها عن طريق المؤشرات المستقبلية للتعليم، وتطبيقات عملية في مجال إعداد الخطط اللازمة للمعلمين والإدارات التربوية في مستوياتها المختلفة.

### 10130701 التربية المقارنة: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق مفهوم التربية المقارنة وماهيتها ونشأتها وأصولها النظرية، وأهدافها، ووظائفها الأساسية، ومراحل تطور الدراسات فيها، ومجالات التربية المقارنة، ومناهج البحث فيها، ومصادره، والصعوبات التي قد تواجه دارسها، واستعراض الدراسات حول نظم التعليم في العالم الغربي والعربي ومقارنتها بوضع التعليم في الأردن.

### 10120705 تاريخ الفكر التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق الفكر التربوي من حيث مفهومه، تاريخه وأهميته، وأساليبه، والقوى والعوامل المؤثرة في حركته، و نماذج من الفكر التربوي عبر العصور: القديمة، والوسطى، والحديثة، وأصوله، وسماته، وبعض أبرز القضايا التي شغلت التربويين في تلك العصور، وجهودهم في خدمة العملية التربوية، واتجاهات الفكر التربوي المعاصر وأثارها ودورها في حضارة الإنسان، وفي حركات الاصلاح التربوية والتطلعات المستقبلية في مجال التربية والتعليم خاصة في أقطار العالمين العربي والاسلامي، مع التركيز على الأردن على وجه الخصوص.

### 10120706 إدارة المدرسة الأساسية والثانوية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق مفهوم الإدارة المدرسية و الإدارة بشكل عام والإدارة التربوية بشكل خاص، أهداف الإدارة المدرسية بشقيها الأساسية والثانوية من حيث: أهدافها، وأنماطها، ومجالاتها، ووظائفها، والسلوك الإداري لمدير المدرسة، وتقويم برامج الإدارة المدرسية، وعمليات التواصل بين العاملين في المدرسة، إدارة الوقت ، ودور مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم. واقع الإدارة المدرسية في الأردن والكفايات الإدارية لمدير المدرسة، الهيكل التنظيمي للمدراس، أدوار المعلم، وأدوار المدير.

### 10130702 إدارة الجودة الشاملة في التربية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق نشأة إدارة الجودة الشاملة في التعليم، ومفهومها، وطبيعتها، وأصولها، والتطورات فيها، ومبادئها، والفلسفات التي اقترحها الرواد والمنظرون لها، والاستراتيجيات والمرتكزات والأدوات الخاصة بها في المؤسسات التربوية، وعلاقة الايزو بالجودة الشاملة في التعليم، ومؤشرات الجودة في التعليم وتطبيقاتها التربوية، ونظام الاعتماد وضبط الجودة في التعليم، ونماذج من الجودة الشاملة في التربية على المستويات: المحلي والإقليمي والعالمي، وامكانية الافادة منها في جودة التعليم في الأردن.

### 10130703 إعداد المعلمين وتنميتهم: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق المقارنة بين الأدوار التقليدية للمعلم، والأدوار المستجدة لمعلم العصر الحديث في الجانبين الإداري والفني، وما تتطلبها من مسؤوليات وكفايات لازمة المفاهيم والنظريات التي يقوم عليها إعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة و أثناءها، وأهمية التدريب المستمر وعوائده على العملية التعليمية. التخطيط لبرامج تدريب المعلمين وفق احتياجاتهم الحاضرة والمستقبلية، و أساليب إعداد المعلمين نظريًا وعمليًا بالاستفادة من التجارب العالمية والمحلية الناجحة، ومادج التدريب والتأهيل التربوي والإعداد التربوي.

### 10120707 أسس التربية- متقدم : (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: )

يتناول هذا المساق مفهوم التربية وأبرز أسسها: التاريخية، والفلسفية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والسياسية، والنفسية التعليمية، وسائط التربية المقصودة وغير المقصودة، ودور كل منها في العملية التعليمية التعلمية، والتربية في الأردن من حيث نشأتها، وفلسفتها، وأهدافها، وإدارتها، والتطورات والتجديدات المعاصرة في عناصرها وأطرافها وعملياتها، وانعكاسات ذلك على العملية التربوية في هذا البلد.