



كلية العلوم التربوية والنفسية

قسم علم النفس التربوي

الخطّة الدراسية للحصول على درجة الماجستير
في تخصص علم النفس التربوي – القياس والتقويم
مسار الشامل

للعام الجامعي 2020 / 2021



رؤية القسم

أنموذجاً لقسم مميز أكاديمياً وتربوياً وبحثياً على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

رسالة القسم

الارتقاء بمعارف الخريجين ومهاراتهم لفهم الظواهر النفسية لأفراد المجتمع وتدريبهم على التعامل معها بمهنية عالية.

أهداف القسم

1. تنمية الخبرات النظرية والعملية لفهم السلوك الإنساني وتفسيره.
2. الارتقاء بالمهارات البحثية لإجراء الدراسات في مجالات علم النفس.
3. ربط الأبحاث العلمية بحاجات المجتمع في المجالات النفسية.
4. مواكبة المستجدات لتحديث الوسائل والتجهيزات والموارد المستخدمة في العملية التعليمية.
5. المساهمة في معالجة قضايا المجتمع ذات الصبغة النفسية.

المخرجات التعليمية

إنّ النتائج المتوخاة من هذا البرنامج هي إعداد خريجين قادرين على:

1. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية في الميدان التربوي.
2. توظيف النظريات التربوية والنفسية وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
3. تطوير برامج تربوية ونفسية لتعديل السلوك الإنساني.
4. توظيف مهارات التفكير العليا في حل المشكلات التربوية والنفسية.
5. تشخيص الفروق الفردية بين المتعلمين في المؤسسات التربوية.



مكونات الخطة

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي - القياس والتقويم من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

النسبة المئوية	عدد الساعات المعتمدة	نوع المتطلب	التسلسل
72%	24	متطلبات التخصص الإجبارية	أولاً
28%	9	متطلبات التخصص الاختيارية	ثانياً
100%	33		المجموع

نظام الترميز المعتمد في الجامعة

1	0 3	x	0 7	x X
رمز الكلية	رمز القسم	المجال المعرفي	مستوى المادة	التسلسل
كلية العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي			



أولاً: المتطلبات الإلزامية (24) ساعة معتمدة وتشمل المساقات الآتية:

عدد الساعات المعتمدة	اسم المساق	رقم المساق
3	أساسيات البحث العلمي	10310701
3	الإحصاء في البحث العلمي	10310702
3	علم نفس تربوي - متقدم	10330701
3	تطوير الاختبارات والمقاييس	10340701
3	قياس القدرات والميول	10340702
3	أساليب القياس غير الاختبارية	10340703
3	التقويم التربوي	10340704
3	الاختبارات محكية المرجع	10340707
24	المجموع	

ثانياً: المتطلبات الاختيارية ويخصص لها 9 ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات الآتية:

عدد الساعات المعتمدة	اسم المساق	رقم المساق
3	مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات	10340701
3	أساليب التقويم الفردي	10340708
3	قياس الشخصية	10340709
3	تعليم التفكير	10330704
3	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	10340706

ثالثاً: الامتحان الشامل: يخضع الطالب لامتحان شامل بعد دراسة المساقات المطلوبة منه بنجاح.

وصف المساقات

10310701 أساسيات البحث العلمي (3، ن:3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق التعريف بالأسس الفلسفية للبحث العلمي ومناهجه المختلفة في العلوم النفسية والتربوية، وإكساب الطالب مهارات إعداد مخطط البحث بدءًا باختيار المشكلة البحثية وتحديد عناصرها، ومتغيرات البحث بأنواعها المختلفة، ومرورًا بمراجعة الأدب السابق، وأساليب المعاينة وكيفية تقدير حجم العينة وطريقة اختيارها، وكيفية اختيار الأداة المناسبة لجمع البيانات والتحقق من خصائصها السيكومترية، وأساليب تحليل البيانات، وانتهاءً بالتعريف بأسلوب الكتابة العلمية لتقرير البحث، وأصول التوثيق في متن البحث وفي قائمة المراجع بحسب نظام رابطة علم النفس الأمريكية (APA).

10310702 الإحصاء في البحث العلمي (3، ن:3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق المفاهيم الأساسية في الإحصاء بنوعيه الوصفي والاستدلالي، والتوزيعات العينية وخصائصها، وكيفية توظيف الأساليب الإحصائية في اختبار الفرضيات حول المتوسط الحسابي، ومعامل الارتباط، والنسبة، بالإضافة إلى التعريف بأساليب الإحصاء اللامعلمي مقارنةً بأساليب الإحصاء المعلمي. كما يتناول المساق إكساب الطالب مهارات استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل بيانات واقعية باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة، وقراءة مخرجات ونتائج التحليل الإحصائي وتفسيرها، والتعليق عليها بلغة إحصائية سليمة.

10330701 علم نفس تربوي - متقدم (3، ن:3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق مفهوم علم النفس التربوي، وموضوعاته، وأهميته، ونظرياته، والعمليات العقلية كالانتباه، والإدراك، والذاكرة والنسيان، ومبدأ الفروق الفردية في التحصيل والتعلم، وانتقال أثر التعلم والتدريب، والدافعية ونظرياتها، والتفكير وحل المشكلات، والتطبيقات التربوية المستندة للدراسات الحديثة.

10330704 تعليم التفكير (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق التعريف بمفهوم التفكير، وعملياته، ومهاراته، ومستوياته، وتصنيفاته، وأساليب التفكير المختلفة وتطورها وتعليمها. كما يتناول المساق برامج واستراتيجيات تعليم التفكير المختلفة وعوامل نجاحها، كما يعالج التفكير فوق المعرفي، وتفكير حل المشكلة، والتفكير الإبداعي مع التركيز على طرق تنمية وتطوير كل منها، والتدريب عليها.

10340701 تطوير الاختبارات والمقاييس (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات النظرية الكلاسيكية في القياس، والكفايات العملية في بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ومهارات تطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها. كما يتناول المساق الخصائص السيكمترية للاختبارات والمقاييس وطرق التحقق منها، وتحليل الفقرات والكشف عن فاعليتها، واشتقاق المعايير بأنواعها أثناء عملية تقنين الاختبارات والمقاييس، بالإضافة إلى تعريف الطالب بمقدمة حول النظرية الحديثة في القياس (نظرية الاستجابة للفقره)، ونماذجها وافتراضاتها.

10340702 قياس القدرات والميول (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق أبرز الجوانب النظرية والتطبيقية لاختبارات ومقاييس القدرات، والميول والاتجاهات، ومقاييس الشخصية المختلفة التي تهتم المربين والعاملين في مجالات علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة، بما في ذلك اختبارات الذكاء، والنظريات التي تفسر الذكاء، والاستعداد الأكاديمي، والإبداع، واختبارات التحصيل والميول المقننة، والصعوبات التي تواجه الباحثين في هذا المضمار.

10340703 أساليب القياس غير الاختبارية (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراضات نظرية، وكفايات عملية في استخدام الأساليب غير الاختبارية (الملاحظة، والمقابلة، وسجلات الأداء، والتقييم الواقعي)، ومجالات استخدامها، والمبادئ والإجراءات التي يمكن اتباعها في إعداد هذه الأساليب، وتطبيقها، والتحقق من فاعليتها في الأغراض والمجالات التي تُستخدم فيها.

10340704 التقويم التربوي (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق المفاهيم والمهارات الأساسية في التقويم التربوي التي تشمل أهداف التقويم التربوي، وأسس، ومقوماته ونماذجه النظرية، وأنواعه، ومجالاته، وتطبيقاته التربوية في التعلّم والتعليم والمنهاج، والبرنامج المدرسي بمجمل عناصره، وإعداد اختبارات التحصيل، وتطبيقها وتصحيحها وتحليلها وتفسير نتائجها، ونظم العلامات وتركيبها، ومعادلات التصحيح لأثر التخمين، وخاصيتي الصدق والثبات وأنواعها وطرق التحقق منها.

10340705 مشروع تطبيقي في بناء الاختبارات (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق (10340701):

يهدف هذا المساق إلى إكساب الطالب مهارة تحديد مشكلة بحثية يحتاج بحثها إلى جمع بيانات في عينة متيسرة، وتحديد خطوات البحث اللاحقة من حيث عرض لمبررات بحث المشكلة والإطار النظري الذي تنطلق منه، وعرض الدراسات السابقة ذات العلاقة، ومنهجية البحث، وإعداد اختباراً تحصيلياً أو مقياساً نفسياً أو تربوياً في إحدى مجالات القدرات المعرفية أو السمات الشخصية أو الميول أو الاتجاهات، وتحليل البيانات الناتجة، وعرضها باستخدام المنهجية العلمية المناسبة.

10340706 استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بأهم البرمجيات الإحصائية التي تُستخدم لأغراض تحليل البيانات مثل SPSS، SAS، AMOS، وعملية ترميز البيانات، وإدخالها في ذاكرة الحاسوب، وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية، بالإضافة إلى إكساب الطالب مهارة قراءة نتائج التحليل، والتعليق عليها بلغة إحصائية سليمة.

10340707 الاختبارات محكية المرجع (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق مفاهيم وافتراسات نظرية، وكفايات عملية في إعداد الاختبارات محكية المرجع، وطرق تطبيقها، وتصحيحها، وتفسير نتائجها. كما يتناول المساق الدلالات التي تعبر عن فاعلية هذه الاختبارات ممثلة بالخصائص الإحصائية للاختبار وفقراته، والفروق بين الاختبارات محكية المرجع ومعارية المرجع بكافة جوانبها.

10340708 أساليب التقييم الفردي (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

أساليب التقييم الفردي من حيث تعريفه وأهميته ومفاهيمه وأدواته وكيفية تطبيقه والاستفادة منه وطرق جمع المعلومات واستخدام الاختبارات والمقاييس الخاصة بعملية التقييم الفردية والجمعية وفائدته بالنسبة للطلاب والوقوف على الصعوبات التي تواجهه أثناء تطبيق الاختبارات بأنواعها كما يتناول خصائص كل اختبار وآلية تطبيقها.

10340709 قياس الشخصية (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق: لا يوجد):

يتناول هذا المساق التعريف بكيفية تشكل الشخصية، والعوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية المؤثرة فيها، ونظريات الشخصية وتطورها، والأساليب المستخدمة في قياس الشخصية، وأنماطها، والتميز بين الشخصية السوية وغير السوية، والخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات والمقاييس، والصعوبات التي تواجه المختصين والعاملين في هذا المجال.