



كلية العلوم التربوية والنفسية

قسم الأصول والإدارة التربوية

الخطة الدراسية للحصول على درجة الماجستير

في تخصص الأصول والإدارة التربوية

مسار الشامل

للعام الجامعي 2020 / 2021

رؤية القسم

ريادة محلية ودولية في إعداد القادة التربويين من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات المعاصرة.

رسالة القسم

السعي لإعداد كوادر بشرية مؤهلة في مجالات الأصول والإدارة التربوية لتلبية المجتمع بكفاءة وفاعلية.

أهداف القسم

1. تزويد الدارسين بالقواعد المعرفية والمهارات والوجدانية في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
2. إعداد كفاءات تربوية قادرة على البحث العلمي بنجاح في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
3. تنشيط البحث العلمي والدورات التدريبية في مجالات الأصول والإدارة التربوية.
4. تقديم المساعدة الفنية والاستشارات للمؤسسات التربوية المختلفة.
5. الانفتاح على المجتمع لتقديم الاستشارات والخدمات للجهات ذات العلاقة.

المخرجات التعليمية

إنّ النتائج المتوخاة من هذا البرنامج هي إعداد خريجين قادرين على:

1. توظيف نظريات الإدارة والقيادة التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
2. توظيف مهارات التفكير العليا في حل المشكلات والقضايا التربوية.
3. تطبيق المهارات البحثية الكمية والنوعية في الميدان التربوي.
4. توظيف مهارات التخطيط التربوي في العملية التعليمية.
5. إدراك آثار العولمة وتغيراتها على الميدان التربوي.
6. تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في الميدان التربوي.



مكونات الخطة

تتكون الخطة الدراسية لدرجة الماجستير في تخصص الأصول والإدارة التربوية من (33) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

التسلسل	نوع المتطلب	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
أولاً	متطلبات التخصص الإجبارية	24	%72
ثانياً	متطلبات التخصص الاختيارية	9	%28
المجموع		33	33

نظام الترميز المعتمد في الجامعة

1	0 1	x	0 7	x x
رمز الكلية	رمز القسم	المجال المعرفي	مستوى المادة	التسلسل
كلية العلوم التربوية والنفسية	الأصول والإدارة التربوية			

أولاً: المتطلبات الاجبارية: يخصص لها (24) ساعة معتمدة، وتشمل المساقات الآتية:

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات المعتمدة
10310703	مناهج البحث والأساليب الإحصائية	3
10130702	إدارة الجودة الشاملة في التربية	3
10130704	علم اجتماع تربوي	3
10120707	أسس التربية- متقدم	3
10120703	إدارة تربوية – متقدم	3
10120701	القيادة التربوية	3
10120704	التخطيط التربوي	3
10120702	فلسفة التربية	3
المجموع		24

ثانياً: المتطلبات الاختيارية: ويخصص لها (9) ساعات معتمدة يختارها الطالب من المساقات الآتية:

رقم المساق	اسم المساق	عدد الساعات المعتمدة
10130705	السلوك التنظيمي في المؤسسات التربوية	3
10130706	التربية الاسلامية	3
10130701	التربية المقارنة	3
10120705	تاريخ الفكر التربوي	3
10120706	إدارة المدرسة الأساسية والثانوية	3
10130703	إعداد المعلمين وتنميتهم	3

ثالثاً: الامتحان الشامل: يخضع الطالب لإمتحان شامل بعد دراسة المساقات المطلوبة منه بنجاح.

وصف المساقات

10310703 مناهج البحث والأساليب الإحصائية (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق التعريف بمناهج البحث المختلفة في العلوم النفسية والتربوية، وإعداد مخطط البحث، وأساليب المعاينة، وأدوات جمع البيانات، وتوظيف الأساليب الإحصائية في اختبار الفرضيات حول: (المتوسط الحسابي، والتباين، ومعامل الارتباط، والنسبة)، بالإضافة إلى استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، والكتابة العلمية لتقرير البحث، وأصول التوثيق بحسب نظام رابطة علم النفس الأمريكي (APA).

10130702 إدارة الجودة الشاملة في التربية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق نشأة إدارة الجودة الشاملة في التعليم، ومفهومها، وطبيعتها، وأصولها، والتطورات فيها، ومبادئها، والفلسفات التي اقترحها الرواد والمنظرون لها، والاستراتيجيات والمرتكزات والأدوات الخاصة بها في المؤسسات التربوية، وعلاقة الأيزو بالجودة الشاملة في التعليم، ومؤشرات الجودة في التعليم وتطبيقاتها التربوية، ونظام الاعتماد وضبط الجودة في التعليم، ونماذج من الجودة الشاملة في التربية على المستويات: المحلي والإقليمي والعالمي، وإمكانية الاستفادة منها في جودة التعليم في الأردن.

10130704 علم الاجتماع التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق ماهية علم الاجتماع التربوي، وأهدافه ومجالاته، ومراحل تطوره، وعلاقته بالعلوم الأخرى، و موضوعات التفاعل الاجتماعي، والتغير الاجتماعي والثقافي، وعلاقة المجتمع بالأسرة والمدرسة، والعمليات الاجتماعية في المؤسسات التربوية، وتكافؤ الفرص التعليمية، ونظريات علم الاجتماع التربوي: المعرفية، والتفاعلية الرمزية، والوظيفية، والصراع، والتنشئة الاجتماعية، ونظرياتها، ووظائفها، ومؤسساتها .

10120707 أسس التربية - متقدم : (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم التربية وأبرز أسسها: التاريخية، والفلسفية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والسياسية، والنفسية التعليمية، وسائط التربية المقصودة وغير المقصودة، ودور كل منها في العملية التعليمية التعلمية، والتربية في الأردن من حيث نشأتها، وفلسفتها، وأهدافها، وإدارتها، والتطورات والتجديدات المعاصرة في عناصرها وعملياتها، وانعكاسات ذلك على العملية التربوية.

10120703 إدارة تربوية - متقدم: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم الإدارة التربوية، وأهميتها، ونظرياتها ومدارسها، ومرحل تطورهما ومفاهيمهما، وأنماطها، وعناصرها، ومهارات القائد التربوي، والحوافز، والتخطيط، والاتصال، والإشراف، والمساءلة، واتخاذ القرارات والتقييم.

10120701 القيادة التربوية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم القيادة وأنماطها ونظرياتها، ومداخلها ونماذجها وأهمية القيادة التربوية ودورها في العملية التربوية، والإشراف التربوي والعلاقات العامة في القيادة والإدارة التربوية، فضلا عن المهارات والكفايات القيادية اللازمة للقائد التربوي، والفرق بين القيادة التبادلية والقيادة التحويلية.

10120704 التخطيط التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم التخطيط والتخطيط التربوي من حيث: مفهومه، ونشأته، وواقعه محلياً وعالمياً، وأنواعه، ومجالاته، ونماذجه، وأساليبه، وتقنياته، و التخطيط للموارد البشرية والقوى العاملة، والتخطيط الاستراتيجي ومميزاته، وأغراضه، وفوائده، ومحدداته، وأساليبه، والتخطيط لإدارة المشروعات التربوية، وإعداد الخطط التربوية والتقييم المرحلي لها عن طريق المؤشرات المستقبلية للتعليم، وتطبيقات عملية في مجال إعداد الخطط اللازمة للمعلمين والإدارات التربوية في مستوياتها المختلفة.

10120702 فلسفة التربية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق تطور الفكر الفلسفي، وتكوّن المذاهب الفلسفية، وعلاقة كل مذهب بمبادئ الفلسفة الرئيسية: الوجود، والكون، والمعرفة، والقيم، والعلاقة بين الفلسفة والتربية، وتحديد مفهوم فلسفة التربية، و نماذج من الفلسفات: القديمة، والوسيطه، والحديثة، والمعاصرة، وعلاقة كل منها بعناصر العملية التعليمية: المنهاج، والمعلم، والمتعلم، وفلسفة التربية والتعليم في الأردن، ومحاولات بناء فلسفة تربوية عربية.

10130705 السلوك التنظيمي في المؤسسة التربوية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم السلوك التنظيمي، والتعلم، والدافعية، والقيادة ، والاتجاهات والقيم، وديناميكيات الجماعة في المؤسسات التعليمية، والاتصال الإداري وإدارة الصراع والمناخ التنظيمي وضغوط العمل داخل المؤسسات التعليمية، وعملية اتخاذ القرار، وإدارة التغيير والتطوير التنظيمي في الأنظمة التعليمية، والرضا الوظيفي والأداء الإداري والولاء التنظيمي.

10130706 التربية الإسلامية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم التربية الإسلامية، ومصادرها، وخصائصها، وأهدافها، ووسائلها، وأساليبها في تحقيق أهدافها، والأصول التي تشكل بنيتها: التعبديّة، والفكرية، والنفسية، والاجتماعية والثقافية. ويعرض التطبيق التربوي العملي لهذه التربية في مؤسسات المجتمع المختلفة، من: الأسرة، والمدرسة، والرفاق، ووسائل الإعلام، ودور العبادة، واستعراض جهود بعض التربويين المسلمين في خدمة العملية التربوية عبر العصور الإسلامية المتعاقبة، ورؤية التربية الإسلامية للقضايا الاجتماعية والفكرية في العالم المعاصر، ودورها في التعامل معها.

10130701 التربية المقارنة: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم التربية المقارنة وماهيتها ونشأتها وأصولها النظرية، وأهدافها، ووظائفها الأساسية، ومراحل تطور الدراسات فيها، ومجالات التربية المقارنة، ومناهج البحث فيها، ومصادره، والصعوبات التي قد تواجه دارسها، واستعراض الدراسات حول نظم التعليم في العالم الغربي والعربي ومقارنتها بوضع التعليم في الأردن.

10120705 تاريخ الفكر التربوي: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق الفكر التربوي من حيث مفهومه، تاريخه وأهميته، وأساليبه، والقوى والعوامل المؤثرة في حركته، و نماذج من الفكر التربوي عبر العصور: القديمة، والوسطى، والحديثة، وأصوله، وسماته، وبعض أبرز القضايا التي شغلت التربويين في تلك العصور، وجهودهم في خدمة العملية التربوية، و اتجاهات الفكر التربوي المعاصر وآثارها ودورها في حضارة الإنسان، وفي حركات الإصلاح التربوية والتطلعات المستقبلية في مجال التربية والتعليم خاصة في أقطار العالمين العربي والاسلامي، مع التركيز على الأردن على وجه الخصوص.

10120706 إدارة المدرسة الأساسية والثانوية: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)

يتناول هذا المساق مفهوم الإدارة المدرسية و الإدارة بشكل عام والإدارة التربوية بشكل خاص، أهداف الإدارة المدرسية بشقيها الأساسية والثانوية من حيث: أهدافها، وأنماطها، ومجالاتها، ووظائفها، والسلوك الإداري لمدير المدرسة، وتقويم برامج الإدارة المدرسية، وعمليات التواصل بين العاملين في المدرسة، إدارة الوقت ، ودور مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم. واقع الإدارة المدرسية في الأردن والكفايات الإدارية لمدير المدرسة، الهيكل التنظيمي للمدراس، أدوار المعلم، وأدوار المدير.

**10130703 إعداد المعلمين وتنميتهم: (3، ن، 3، ع:0، المتطلب السابق:)**

يتناول هذا المساق المقارنة بين الأدوار التقليدية للمعلم، والأدوار المستجدة لمعلم العصر الحديث في الجانبين الإداري والفني، وما تتطلبها من مسؤوليات وكفايات لازمة المفاهيم والنظريات التي يقوم عليها إعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة و أثناءها، وأهمية التدريب المستمر وعوائده على العملية التعليمية. التخطيط لبرامج تدريب المعلمين وفق احتياجاتهم الحاضرة والمستقبلية، و أساليب إعداد المعلمين نظريًا وعمليًا بالإستفادة من التجارب العالمية والمحلية الناجحة، ومادج التدريب والتأهيل التربوي والإعداد التربوي.