

## مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمي مدارس التربية الخاصة في الأردن من وجهة نظرهم

أمانى محمود، لينا المحارمة\*

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من معلمي التربية الخاصة بلغت 250 معلم أ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع مكون من ( 501 ) معلم ومعلمة، وقد تم تطبيق أداة للتعرف إلى الذكاءات المتعددة على العينة، وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى معلمي التربية الخاصة جاء بالمستوى المتوسط حيث تراوح المتوسط في جميع المجالات لمستويات ( $\alpha \leq 8.57$ )، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 - الحسابي بين ( 8.86 الذكاءات المتعددة تعزى إلى الجنس. وتبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كانت هناك فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في معظم المجالات، في حين وجدت فروق في الذكاء الوجودي، وتم تطبيق اختبار شيفيه لمعرفة عانديه هذه الفروق، حيث أظهرت النتائج أن الفرق كان لصالح حملة درجة البكالوريوس عند مقارنتهم مع حملة درجة الماجستير، وحصلت فئة الدكتوراه على أعلى متوسط حسابي ( 8.67 )، يليهم فئة البكالوريوس إذ بلغ ( 8.56 )، وأخي ارفئة الماجستير إذ بلغ ( 8.52 ) وتوصي الباحثان في ضوء هذه النتائج بعقد دورات تدريبية وورشات عمل متخصصة لمعلمي مدارس التربية الخاصة على أنواع الذكاءات المختلفة وكيفية توظيفها في عملية تعليم ذوي الحاجات الخاصة.

الكلمات الدالة: الذكاءات المتعددة، معلمي التربية الخاصة

محمود، أمانى، المحارمة، لينا، (2014) مستوى الذكاءات المتعددة لمعلمي التربية الخاصة في الأردن، مجلة دراسات

الجامعة الاردنية، العدد (41) العدد (1)