

استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن
فiras عطية ابو يحيى
د.لينا المحارمة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي بتطوير أداتين: (مقياس درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة، ومقياس إتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا المساندة) وتم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما. بلغ حجم عينة الدراسة (100) معلماً ومعلمة في غرف مصادر التعلم بالمدارس الحكومية والخاصة للعام الدراسي (2018/2017م). وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كان من أبرزها: أن درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم قد جاءت بدرجة تقييم متوسطة، كما أن مستوى اتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا المساندة في تعليم هؤلاء الطلبة قد جاء بدرجة تقييم متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية بين درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة وإتجاهاتهم نحو استخدامها في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد ورشات العمل والبرامج التدريبية المتخصصة لمعلمي غرف مصادر التعلم من أجل زيادة كفاءتهم في التعامل مع أدوات التكنولوجيا المساندة المختلفة لتحقيق الإستفادة القصوى من المميزات التي توفرها.

ابو يحيى، فراس عطية ، المحارمة ، لينا محمود (2018) استخدام المعلمين للتكنولوجيا المساندة في تعليم الطلبة

ذوي صعوبات التعلم وعلاقته باتجاهاتهم في الأردن مجلة جامعة عمان العربية للبحوث \ سلسلة البحوث التربوية

والنفسية. المجلد(2) العدد 1.