

تقييم برامج الموهوبين لمدرسة اليوبيل للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين

إعداد

إسراء محمد عصام عشا

الدكتورة لينا محمود المحارمة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برامج الموهوبين لمدرسة اليوبيل في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مدرسة اليوبيل وعددهم (60) معلم ومعلمة، وجميع الطلبة في مدرسة اليوبيل، وعددهم (500) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً وبلغ عددها (34) معلم ومعلمة، و(257) طالب وطالبة من المستوى الدراسي (التاسع – العاشر -الحادي عشر)، وتم تقييم ثلاثة من مكونات برامج الموهوبين وهي نظام اختيار الطلبة الموهوبين، والمناهج الإثرائية، والتطوير المهني للمعلمين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها، وتم تحليل بيانات نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبيانات، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق مدرسة اليوبيل لنظام اختيار الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين وبمتوسط حسابي (4.43)، أما درجة تطبيق برامج مدرسة اليوبيل لنظام اختيار الطلبة من وجهة نظر الطلبة أظهرت بأنها جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي(4.04)، وأشارت نتائج تقييم المناهج الإثرائية المطبقة في مدارس اليوبيل من وجهة نظر المعلمين بتطابقها بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية بمتوسط حسابي(4.43) أما الأساليب المتبعة لتحقيق التطوير المهني لمعلمي الموهوبين في مدرسة اليوبيل جاءت متطابقة بدرجة مرتفعة مع معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الموهوبين بمتوسط حسابي (4.44)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات المعلمين لتقييم برامج الموهوبين في مدرسة اليوبيل تعزى لمتغير الجنس والخبرة، وعدم وجود فروق في استجابات الطلبة لتقييم نظام اختيار الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في استجابات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي التاسع.

عشا ، اسراء ، المحارمة، لينا. (2017). تقييم نظام اختيار الطلبة الموهوبين لمدرسة اليوبيل للتميز في ضوء معايير

الجمعية الوطنية الامريكية لتعليم الموهوبين ،المجلة التربوية الدولية المتخصصة ،المجلد (6) العدد (4)