

درجة توافر كفايات التعلم في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي ضمن إطار تنفيذ جودة المناهج لووكالة الغوث الدولية في الأردن

إعداد

هدف الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي ضمن إطار تنفيذ جودة المناهج لووكالة الغوث الدولية في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداة تضمنت كفايات التعلم ضمن إطار جودة مناهج وكالة الغوث الدولية، وبلغ عدد فقراتها (27) فقرة موزعة على خمسة مجالات: التفكير الناقد والإبداع، والتواصل (القراءة والكتابة)، والتعاون، والتعلم البنائي، والمواطنة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات التعلم في كتاب التربية الوطنية والمدنية جاءت على النحو الآتي: التفكير الناقد والإبداعي بالمرتبة الأولى وبنسبة مئوية 23.63 %، ويليهما كفاية التواصل (تعلم القراءة والكتابة) بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية 22.80 %، والمواطنة بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية 21.43 %، والتعاون بالمرتبة الرابعة وبنسبة مئوية 17.59 %، والتعلم البنائي بالمرتبة الخامسة والأخيرة وبنسبة مئوية 13.46 %. وفي كتاب الجغرافيا جاءت بالترتيب التالي: التفكير الناقد والإبداعي بالمرتبة الأولى وبنسبة مئوية 36.095 %، والتواصل (تعلم القراءة والكتابة) بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية 34.85 %، والتعلم البنائي بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية 14.52 %. والمواطنة بالمرتبة الرابعة وبنسبة مئوية 9.12 %. والتعاون بالمرتبة الخامسة وبنسبة مئوية 5.38 %. وفي كتب التاريخ بالترتيب التالي: التفكير الناقد والإبداعي بالمرتبة الأولى وبنسبة مئوية 41.64 %، والتواصل (تعلم القراءة والكتابة) بالمرتبة الثانية وبنسبة مئوية 24.90 %، والتعلم البنائي بالمرتبة الثالثة وبنسبة مئوية 20.82 %. والمواطنة بالمرتبة الرابعة وبنسبة مئوية 11.43 %، والتعاون بالمرتبة الخامسة والأخيرة وبنسبة مئوية 1.23 %. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

ابو سنييه، عوده عبد الجواد وقطاوي، محمد إبراهيم (2018). درجة توافر كفايات التعلم في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي ضمن إطار تنفيذ جودة المناهج لووكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة دراسات، جامعة عمار ثليجي بالأغواط، العدد 64، ص ص 91 – 113.