

درجة التكامل الأفقي في المهارات الحياتية في مناهج الصف الثاني الأساسي في

الأردن

الأستاذة هديل القاسم الأستاذ الدكتور عودة أبو سنينة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة التكامل الأفقي في المهارات الحياتية في مناهج الصف الثاني الأساسي في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على كتابي اللغة العربية والتربية الإسلامية ودليل التربية الإجتماعية والوطنية بجزئيه الأول والثاني.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب عينة الدراسة، اشتملت في مجملها على (51) مهارة توزعت على خمس مهارات أساسية وهي: مهارات التفكير الإبداعي، حل المشكلات، الإتصال والتواصل، التعامل مع الآخرين، واتخاذ القرار.

كما أشارت النتائج إلى وجود تكامل أفقي في المهارات الحياتية بين كتابي اللغة العربية والتربية الإسلامية بنسبة (38.3%) وهي نسبة مرتفعة بناء على معيار الدراسة، كذلك وجود تكامل أفقي في المهارات الحياتية بين كتاب اللغة العربية ودليل التربية الإجتماعية والوطنية بنسبة (37.7%) وهي نسبة مرتفعة، وأخير وجود تكامل أفقي بنسبة ضعيفة جدا في المهارات الحياتية بين كتاب التربية الإسلامية ودليل التربية الإجتماعية والوطنية مقداره (24%).

وبناء على ذلك خرجت الدراسة بالعديد من التوصيات من أهمها: إثراء المناهج بموضوع المهارات الحياتية, وتضمينها بشكل تكاملي اعتمادا على معيار للتكامل يوضع من قبل مديرية المناهج, ومراعاة مهارة حل المشكلات أثناء بناء المناهج وتصميمها.

قاسم, هديل وأبو سنيينة, عودة (2019). درجة التكامل الأفقي في المهارات الحياتية في مناهج الصف الثاني الأساسي في الأردن. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد (16)، 84-100، غزة، فلسطين.