

أثر المحاكاة المحوسبة في التحصيل وعمليات الربط في التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي مختلفي الدافعية في الأردن

ملخص

سعت الى تقصي أثر استخدام المحاكاة المحوسبة في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل وعمليات الربط لدى الطلبة مختلفي الدافعية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن. استخدم في هذه الدراسة التصميم شبه التجريبي لمجموعتين: تجريبية، وعددها (29) طالبة، وضابطة، وعددها (32) طالبة. وطُبق على المجموعة التجريبية برنامج المحاكاة المحوسبة، بينما طُبق على المجموعة الضابطة التدريس الاعتيادي . ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج المحاكاة المحوسبة، والاختبار التحصيلي، ومقياس عمليات الربط، ومقياس الدافعية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل يعزى للمحاكاة المحوسبة، كما أظهرت النتائج وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية بين الطريقة والدافعية في التحصيل. وبيّنت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في مقياس الربط يعزى للمحاكاة المحوسبة، كما أظهرت النتائج وجود تفاعل ذي دلالة إحصائية بين الطريقة والدافعية في عمليات الربط. وبناء على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة الاستفادة من برنامجها التعليمي، وضرورة إتاحة الفرص للطلبة لتعلم التربية الإسلامية من خلال برمجيات تعليمية تفاعلية جاهزة، يستطيع الطلبة من خلالها بناء مفاهيم التربية الإسلامية وتمثيلها.

الكلمات الدالة: المحاكاة المحوسبة، التربية الإسلامية، التحصيل، عمليات الربط، الدافعية، المرحلة الأساسية العليا.

الموسى، نسبية، والعباد، عدنان (2016). أثر المحاكاة المحوسبة في التحصيل وعمليات الربط في التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي مختلفي الدافعية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية (43) (4) (1669-1691).

