

آراء معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن حول القضايا الجدلية في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي

محمد إبراهيم قطاوي، عوده عبدالجواد ابو سنيته*

ملخص

هدفت الدراسة إلى استقصاء آراء معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث الدولية (الأونروا) في الأردن حول القضايا الجدلية في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (62) من معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقتي جنوب عمان واربد وبنسبة مئوية (49.2%)، أعد الباحثان استبانة مؤلفة من (53) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين في تضمين القضايا الجدلية السياسية وأهميتها في كتاب التربية الوطنية والمدنية جاءت بالترتيب الأول بتكرار بلغ (523) وبنسبة مئوية (23.64%) ودرجة أهميتها بتكرار (57) وبنسبة مئوية (91.94%)، في حين احتلت القضايا الجدلية الثقافية بالمرتبة الأخيرة بتكرار (324) وبنسبة مئوية (14.65%) وبدرجة أهمية بتكرار (46) وبنسبة مئوية (74.19%). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات درجة تضمين القضايا الجدلية وأهميتها في كتاب التربية الوطنية والمدنية تعزى لمتغير الجنس عند جميع المجالات. كما بينت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات درجة تضمين القضايا الجدلية وأهميتها تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس). وأظهرت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات تضمين القضايا الجدلية وأهميتها تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (من 5 وأقل من 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات). وأوصت الدراسة بتضمين القضايا الجدلية الآتية بشكل أفضل: الجهاد والحريات العامة والمقاومة في مجال القضايا السياسية، والعادات والتقاليد، وجرائم الشرف في مجال القضايا الاجتماعية، والتخاوية في مجال القضايا الاقتصادية، والتأمين على الحياة في مجال القضايا الدينية.

الكلمات الدالة: الدراسات الاجتماعية؛ القضايا الجدلية؛ كتاب التربية الوطنية والمدنية؛ الصف العاشر الأساسي.

قطاوي، محمد إبراهيم وأبو سنيته، عوده عبدالجواد (2017). آراء معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن حول القضايا الجدلية في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي. دراسات، العلوم التربوية، مجلد 44، عدد 4، ملحق 4، ص 319 – 338.