

# القدرة التنبؤية للممارسات التربوية للمعلمين وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية في ضوء معايير الجودة الدولية

إعداد الطالبة

ود عبد الواسع سعيد المخلافي

إشراف

الاستاذ الدكتور سامي محمد ملحم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للممارسات التربوية للمعلمين بالمسؤولية الاجتماعية في ضوء معايير الجودة الدولية.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مدارس التعليم الأساسي في محافظة العاصمة عمان، والبالغ عددهم (12547) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016 / 2017. في حين تكونت عينة الدراسة من (321) معلماً ومعلمة ممن يعملون في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016 / 2017، والذين تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، تم تطوير مقياسين للكشف عن كل من الممارسات التربوية للمعلمين في ضوء معايير الجودة الدولية بالمسؤولية الاجتماعية، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداتي القياس. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي الارتباطي الذي يقوم على جمع

البيانات كما هي في الواقع، والكشف عن العلاقات بين متغيرات الدراسة لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن مستوى الممارسات التربوية للمعلمين في ضوء معايير الجودة الدولية وأبعادها الفرعية كان مرتفعاً.
- أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين في ضوء معايير الجودة الدولية وأبعادها الفرعية كانت مرتفعة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس الممارسات التربوية لدى المعلمين ومجالاته وأبعاده الفرعية، وفقاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، والخبرة الوظيفية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس المسؤولية الاجتماعية ومجالاته الفرعية وفقاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، والخبرة الوظيفية.
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس الممارسات التربوية للمعلمين في ضوء معايير الجودة الدولية ومجالاته وأبعاده الفرعية، وتقديراتهم على مقياس المسؤولية الاجتماعية ومجالاته الفرعية.

وفي ضوء ما تم التوصل اليه، وما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات المستقبلية حول الممارسات التربوية للمعلمين في ضوء معايير الجودة الدولية والمسؤولية الاجتماعية ضمن متغيرات وعينات جديدة، والإفادة من نتائج هذه الدراسة في نشر الممارسات التربوية المرتبطة بمعايير الجودة الدولية بين أفراد المجتمع الأردني.

**PREDICTIVE ABILITY OF EDUCATIONAL PRACTICES OF  
TEACHERS AND THEIR RELATIONSHIP TO SOCIAL  
RESPONSIBILITY IN LIGHT OF INTERNATIONAL QUALITY  
STANDARDS**

**Prepared by**

**Wed AbdulWase Saeed Al Mekhlafi**

**Supervised by**

**Prof. Sami Mohammad Mihem**

**Abstract**

This study aimed at investigating the predictive ability of the educational practices of teachers and their relationship to social responsibility in light of international quality standards.

A stratified random sample of (321) male and female teachers had been chosen from the study community consisted of all male and female teachers at the primary education schools in the Capital Amman Governorate, amounting to (12547) teachers according to the statistics of the Ministry of Education in the first semester of the academic year (2016-2017).

In order to achieve the study objectives and answer its questions, two scales were developed to explore each of the educational practices of teachers and their relationship to the social responsibility in light of the international quality standards. The Psychometric Properties (validity and reliability) for both instruments were developed. The researcher used the descriptive survey correlation approach for collecting data, creating a snapshot of the current state of the phenomenon, discovering relationships among the study variables to recognize the extent of correlation among these variables and providing a digital picture of that.

Results of study had revealed the following:

- The level of educational practices of teachers in light of the international quality standards and their subsidiary dimensions was medial and high.
- The level of the social responsibility amongst teachers in light of the international quality standards and their dimensions was medial and high.
- There are no significant statistically differences at the level ( $\alpha= 0.05$ ) among means of estimations of the sample individuals on the scale of educational practices of teachers and their subsidiary domains and dimensions according to variables of sex, scientific qualification, specialization and occupational experience.
- There are no significant statistically differences at the level ( $\alpha=0.05$ ) among means of estimations of the sample individuals on the scale of social

responsibility and its subsidiary domains according to variables of sex, scientific qualification specialization, and occupational experience.

- There is a positive significant statistically correlative relationship at the level ( $\alpha=0.05$ ) among estimations of sample individuals on the scale of educational practices of teachers in light of the international quality standards and their subsidiary domains and dimensions, and their estimations on the scale of the social responsibility and its subsidiary domains.
- In light of the reached results, the researcher recommended the need of further future studies on the educational practices of teachers in light of the international quality standards and the social responsibility with new variables and samples, and benefit from results of this study in spreading the educational practices connected with the international quality standards among individuals of the Jordanian community.