

المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة

الثانوية

إعداد

هديل أحمد حسن محاجنة

إشراف

الأستاذ الدكتور فتحي جروان

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في أم الفحم، في ضوء متغيري الجنس والصف المدرسي. تكونت عينة الدراسة من (307) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة الصفوف (العاشر، والثاني عشر) في مدارس أم الفحم في فلسطين خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016/2017م. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس المعتقدات المعرفية، ومقياس الفاعلية الذاتية، وتم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما.

أظهرت النتائج أن مستوى المعتقدات المعرفية والفاعلية الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية في أم الفحم جاء ضمن المستوى المتوسط، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعتقدات المعرفية والفاعلية الذاتية لدى طلبة المرحلة الثانوية في أم الفحم تعزى لمتغيري الجنس والصف المدرسي والتفاعل بينهما. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعتقدات المعرفية والفاعلية الذاتية لدى طلبة المرحلة

الثانوية في أم الفحم، وعدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعتقدات المعرفية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في أم الفحم.

وقد وضعت توصيات ومقترحات، ومنها إجراء دراسة تبحث في العلاقة بين مستوى المعتقدات المعرفية والفاعلية الذاتية على بيئات أخرى في المجتمع الفلسطيني، وعلى شرائح مختلفة من الطلبة، ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.

**COGNITIVE BELIEFS AND THEIR RELATIONSHIP TO
EFFICIENCY OF SELF-EFFICACY AND ACADEMIC
ACHIEVEMENT AMONG SECONDARY SCHOOL
STUDENTS**

Prepared by

Hadeel Ahmed Hassan Mahajna

Supervised by

Prof. Fathi Jarwan

The aimed of this study was to identify cognitive beliefs and their relation to the self-efficiency and achievement of secondary school students in Umm al-Fahm, in light of the variables of sex and grade. The sample of the study consisted of (307) students randomly selected from the 10th and 12th grade students in the Umm al-Fahm schools in Palestine during the first semester of the academic year 2016/2017. To achieve the aim of the study, the researcher used the cognitive beliefs Scale and self-efficiency Scale. Validity and reliability for both scales were obtained.

The Results of the study showed that the level of cognitive beliefs and self-efficiency among secondary school students in Umm al-Fahm was moderate. There were no significant differences due to gender and Class in cognitive beliefs and self-efficiency among secondary school students in

Umm al-Fahm. The Results of the study showed a positive significant correlation between the level of cognitive beliefs and self-efficiency among secondary school students in Umm al-Fahm. There was an absence of a statistically significant relationship between the level of cognitive beliefs and academic achievement among secondary school students in Umm al-Fahm.

Several recommendations and suggestions were provided; including the need for future research investigating the relationships between cognitive beliefs and self-efficiency among other populations in the Palestinian society and using other students' samples and to compare their results with the ones reported in the current study.

