

# أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات

## الأردنية

### إعداد

الطالب عزام أحمد يوسف يوسف

### إشراف

الدكتور زياد السعيدات

### الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الاردنية ،ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات حيث وزعت على عينة تكونت من 150 فردا من طلبة وخريجي المحاسبة في الجامعات الأردنية و الخريجين العاملين في البنوك الأردنية، وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي الوصفي والاستنتاجي (الانحدار البسيط والمتعدد) ان هناك اثر ذو دلالة احصائية لمعايير التعليم المحاسبي الدولية (معيار رقم 2،معيار رقم 3، معيار رقم 4، معيار رقم 5 ،معيار رقم 6) مجتمعة على مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الاردنية، وكذلك بينت النتائج وجود اثر دال احصائيا لمعيار التعليم المحاسبي رقم 6 على مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الاردنية ، كما تبين عدم وجود اثر دال احصائيا للمعايير (2،3،4،5) على مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الاردنية.

وبناء على نتائج الدراسة تم تقديم عدة توصيات من اهمها ضرورة العمل على ان تعتمد الجامعات الاردنية في تدريس المحاسبة على الاليات والسياسات المتبعة وفقا لمعايير التعليم المحاسبي الدولية وكذلك العمل على تأطير هذه السياسات والربط بين الجانب الأكاديمي والجانب التطبيقي للمحاسبة.

**The Impact of Applying International Accounting Education  
Standards on Accounting Education Outcomes at Jordanian  
Universities**

**Prepared by**

**Azzam Ahmad Yousef**

**Supervised by**

**Dr. Ziad Al-Saidat**

**Abstract**

The aim of this study was to identify the impact at the applying of international accounting education standards on the outcomes of accounting education at Jordanian universities. To achieve the objective of the study, the researcher has developed a questionnaire to collect the data needed to test hypotheses, which is distributed to a sample of 150 students and graduates of accounting at Jordanian universities and accounting graduates working in Jordanian banks, the results of descriptive and inferential statistical analysis (simple and multiple regression) showed there are a statistically significant effect of IAES (Standard 2, Standard 3, Standard 4, Standard 5, Standard 6) on the outcomes of accounting education in

Jordanian universities. Furthermore, results showed that there is significant Statistical impact to Accounting education Standard No. 6 on the outcomes of accounting education in Jordanian universities. On other hand, there was no statistically significant effect of the standards (2, 3, 4, 5) on the outcomes of accounting education in the Jordanian universities.

Based on the results of the study, several recommendations were presented as: necessity to encourage Jordanian universities to adopt mechanisms and policies in teaching accounting in accordance with the standards of international accounting education, as well as working on framing these policies and linking the academic side with the practical in accounting education.