

أنماط التعلم وعلاقتها بمستوى التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة

الناصره

إعداد

سناه جميل قاسم الشبلي

إشراف

الدكتوره شذى العجيلي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أنماط التعلم وعلاقتها بمستوى التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصره، تكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة الصفين العاشر والثاني عشر في المدارس الثانوية في منطقة الناصره تم اختبارهم بالطريقة العشوائية الطبقية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016/2015 ، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس أنماط التعلم، ومقياس التفكير العلمي لـ (القادري، 2005)، وتم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما، وأظهرت النتائج أن نمط التعلم السمعي جاء بالمرتبة الأولى عند طلبة المرحلة الثانوية يليه نمط التعلم البصري، ثم نمط التعلم الحسي الحركي، وان مستوى التفكير العلمي، بلغ مستوى متوسط، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه عكسية وضعيفة بين أنماط التعلم ومستوى التفكير العلمي إذ بلغ معامل الارتباط بيرسون (-0.031) كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التعلم ومستوى التفكير العلمي لدى الطلبة تعزى لمتغيري الجنس والعمر، وفي ضوء النتائج أوصت

ب

الباحثة إلى ضرورة تطوير المناهج الدراسية المختلفة بما يتلاءم واحتياجات الطلبة في تنمية مهارات التفكير العلمي لديهم.

**LEARNING STYLES AND THEIR RELATIONSHIP WITH
CRITICAL THINKING OF SECONDARY EDUCATION
STUDENTS IN THE CITY OF NAZARETH**

Prepared by

Sana' Jameel Qasim Al-Sheble

Supervised by

Prof. Shatha Al-Ojayli

Abstract

This study aimed to identify the learning styles and their relation with critical thinking of secondary education students in the city of Nazareth, patterns, study sample consisted of (100) students selected from grades 10 students and 12 in secondary schools in the Nazareth during the second semester of the academic year 2015/2016, and to achieve the objectives of the study, the researcher developed a learning styles for (Jaber and al-Goran, 2004), and the measure of scientific thinking depending on the scale (Kadri, 2005), which were verified in terms of reliability and validity and the results

showed that the Audio Learning mode came at the first Rank for the Secondary Stage Students followed by the Visual Learning mode then the S-motor Learning mode and that the level of scientific thinking reached an average level, and the results showed weak correlation between learning styles and level of scientific thinking reaching the correlation coefficient (-0.031) there is a lack of statistically significant differences in learning styles and level of scientific among students due to the variables of gender and age differences, and in the light of the findings the researcher recommended the need for developing the curriculum meet the students' needs in scientific thinking skills .

