

تطوير اختبار تحصيلي محكي المرجع في مادة العلوم للصف الرابع الأساسي

إعداد:

خلود محمد ابراهيم رمضان

إشراف:

الدكتور معين سلمان النصاروين

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير اختبار تحصيلي محكي المرجع في مبحث العلوم للصف الرابع الأساسي. بحيث يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع الأساسي، الذي يبلغ عددهم ألفاً وستمئة وعشرون طالباً وطالبة في العام الدراسي (2016/2015) م موزعين على اثنتين وخمسين مدرسة، وشملت عينة الدراسة اربعمئة طالباً وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً حيث بلغ عدد الذكور مئة وأربعة وتسعون طالباً، أما الإناث بلغ عددهن مئتان وست طالبات. وبعد التعديل من حذف وإعادة صياغة الفقرات تكون الاختبار بصورته النهائية من اربعين فقرة اختيار من متعدد.

وتم التحقق من صدق الاختبار بعرض الاختبار على عشرة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وللحصول على الصدق الوظيفي تم الاستدلال على صدق القرار حيث كانت نسبة الاتساق لتمييز الطلبة المفحوصين في الاختبار التحصيلي محكي المرجع (0.85)، وتم التحقق من ثبات الاختبار بإيجاد معامل

ثبات الاتساق الداخلي وفق طريقة كرونباخ ألفا والتي وصلت (0.93)، وإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة اختبارية والدرجة الكلية للاختبار والتي تراوحت بين (0.22 - 0.80).

واستخدمت الباحثة طريقة ليفنجستون للتوصل إلى دلالات ثبات الاختبار والتي بلغت (0.88) وهي قيمة تشير إلى ملاءمة الاختبار.

وأظهرت الدراسة مدى ملائمة فقرات الاختبار المطبقة على عينة الدراسة حيث تم استخراج معاملي الصعوبة والتمييز، كما وأظهرت النتائج أن تسعاً وتسعين طالباً من الصف الرابع يتقنون النتاجات التعليمية، والجدير بالذكر أنها أظهرت تفوق الإناث على الذكور.

توصي الدراسة إلى أهمية استخدام اختبار محكي المرجع في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية من أجل تشخيص وقياس القدرة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

Developing an Achievement-Criterion Referenced Test in Science for the Fourth Grade

Prepared by

Kholoud Mohammad Ibraheem Ramadan

Supervised by

Dr. Mo'en Salman Al- Nasraween

Abstract

This study aims to Developing an achievement- Criterion Referenced Test in Science for the Fourth Grade. The study population consisted of students from the primary fourth grade, in the academic year (2015/2016) totaling (1625) students distributed into (52) Schools, study sample consisted of 400 male and female students were chosen randomly totaling (194) male and (206) female. Achievement-referenced test was built consisting of 40 items, after the adjustment of delete and rewrite items. The test will be the final form of 40 multiple-choice items. The test was to verify it is sincerity by presented to the ten experienced and competent arbitrators to verify decision. It is veracity and for functional validity has been traced to where the consistency percentage of students in referenced- achievement test is (0.85). It was checked through two methods; the first is to find the stability of the internal consistency coefficient by Cronbach's alpha, which amounted to (0.93), and The second way to find a correlation coefficient Between each test paragraph and total score of test, which ranged between (0.22 - 0.80) and is suitable for research purposes The study showed the suitability of the test applied paragraphs on sample by extracting coefficients of difficulty and discrimination, as the results showed that 99 of the fourth grade students Proficient the learning outcomes, also showed superiority of females.

Finally, the study recommended:

USING Achievement -Referenced Test in the schools of Jordan Hashemite Kingdom in order to diagnose and measure the ability of the primary fourth grade students.