

الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بتوكيد الذات لدى الطلبة في منطقة القدس

إعداد

حكمت لافي

إشراف

الدكتور أياد الشوارب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بتوكيد الذات لدى الطلبة في منطقة القدس. وتكونت عينة الدراسة من (377) طالباً وطالبة، منهم (175) طالباً و(202) طالبة من الصف التاسع من المرحلة الإعدادية والصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس الكفاءة الاجتماعية المكون من (47) فقرة، ومقياس توكيد الذات المكون من (43) فقرة، ومن ثم تحقيق درجات مقبولة من الصدق والثبات.

كشفت نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ان مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة في منطقة القدس جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.92)، ومستوى توكيد الذات لدى الطلبة في منطقة القدس جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.55). وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الكفاءة الاجتماعية ومستوى توكيد الذات لدى الطلبة في منطقة القدس تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، كما وأظهرت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الكفاءة

الاجتماعية ومستوى توكيد الذات تعزى لمتغير الصف. كما وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية وقوية بين الكفاءة الاجتماعية وتوكيد الذات لدى الطلبة في منطقة القدس وكان مستوى العلاقة مرتفعاً وقوياً. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج لخصت إلى بعض التوصيات، كان من أبرزها: إجراء برامج لتنمية المهارات الاجتماعية لتحقيق الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال والمراهقين في، إجراء برامج تثقيفية للوالدين والأطفال والمراهقين لتطوير مهارة توكيد الذات.

**SOCIAL COMPETENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH
SELF ASSERTIVENESS AMONG STUDENTS IN JERUSALEM
AREA**

Prepared by

Hikmat Tawfee' Lafi

Supervised by

Dr. Iyad Al-Shawareb

Abstract

This study aimed at identifying the social competence and its relationship with self-assertiveness among students in Jerusalem. The sample consisted of (377 students), (175) male and (202) females of the ninth and eleventh grades at the secondary stage. The sample was chosen by the stratified random method. In order to achieve the objectives of the study, the researcher developed the scale of the social competence which is consists of (47) items and the scale of self assertiveness (43) items which achieved accepted degrees of validity and reliability.

The finding of the study that were concluded through calculating the means and standard deviations, showed of the level of the students' social-competence of the students in Jerusalem's region was high (means: 3.92) and that the level of social

competence that the level of the students' self-assertiveness of the students in Jerusalem's region was medium (means: 3.55).

Also, the results showed significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) on the level of the social competence and self-assertiveness of the students in the Jerusalem these differences were attributed to the gender variable which was for the benefit of females. Moreover, there were no significant statistical differences at ($\alpha = 0.05$) on the level of the social competence of self-assertiveness to the grade variable, with positive strong relationship between the students' social competence and self-assertiveness in Jerusalem region, as the level of the relationship was high and strong.

In light of these findings, the researcher concluded some Recommendations, such as making programs for developing social skills to achieve social competence among children and adolescents in Jerusalem and making educational programs for parents, children and adolescents for developing self-assertiveness skill.