

# تطوير صورة أردنية لاختبار القدرة على حل المشكلات (TOPS3) لدى طلبة المرحلة

## الأساسية

### إعداد

### تسليم يوسف النجاجة

### إشراف

### الأستاذ الدكتور سامي محمد ملحم

## الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دلالات صدق وثبات الصورة الأردنية لاختبار القدرة على حل المشكلات (TOPS3)، وكذلك ما إذا كان هناك فروق ذات الدلالة الإحصائية لتطوير صورة أردنية لاختبار القدرة على حل المشكلات (TOPS3)، حسب الصف (الخامس، السادس)، والجنس (ذكر، أنثى). استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. حيث تكونت عينة الدراسة من (405) طالبا وطالبة من طلبة الصفين الخامس والسادس الأساسي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من العاصمة عمان.

وقد توصلت الدراسة إلى الآتي:

- تقع مسؤولية تشخيص صعوبات التعلم المتعلقة بالتعبير اللغوي وحل المشكلات على المعلمين بالدرجة الأولى، فهم المعنيين بذلك والأقدر على تنمية قدرات التفكير لدى طلبتهم.

- وجود تأثير فعال للاختبار المستخدم في تصنيف الطلبة حسب مستوى القدرة على حل المشكلات لديهم إلى (مرتفع ومتوسط وامتد)، مما يتيح الفرصة للكشف عن الطلبة الموهوبين وتصميم البرامج الخاصة لتعزيز القدرة لديهم، بالإضافة إلى التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم وإحاقهم بالبرامج المخصصة لهم.

- تؤثر القدرة اللغوية لدى الطالب تأثيرا كبيرا على درجته في الأداء على اختبار حل المشكلات (TOPS3)، إذ يمكن التنبؤ بوجود ضعف في القدرة اللغوية لدى الطالب الذي يحصل على درجة منخفضة مقارنة بأقرانه.

- تتحسن قدرة الطالب على حل المشكلات بازدياد العمر الزمني والصف الدراسي، إذ أظهرت النتائج أن أداء الطلبة في الصف السادس الأساسي، أفضل من أداء الطلبة في الصف الخامس الأساسي في اختبار حل المشكلات (TOPS3).

- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على الاختبار لصالح الذكور. وتوصي الباحثة بإجراء دراسات مستقبلية متعلقة باختبار القدرة على حل المشكلات (TOPS3) لدى طلبة المرحلة الأساسية وذلك من خلال تطبيقه على عينات مختلفة ومتغيرات جديدة والتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة.

# **Developing of a Jordanian Version of Problem Solving Test (Tops3) for Elementary Students**

**Prepared by**

**Tasneem Yousef Al Njajreh**

**Supervised by**

**Prof. Sami Mohammed Milhem**

## **Abstract**

This study aimed to identify the validity and reliability of a Jordanian version of problem solving test (TOPS3) for elementary students, as well as, if there were statistically significant differences for developing a Jordanian version to measure the problem solving ability of elementary students according to the grade (5<sup>th</sup> grade, 6<sup>th</sup> grade), and Gender (Male, Female) using the descriptive approach. The study sample consisted of (405) students : (284) female and (121) male. Test of Problem Solving 3 (TOPS3) was used to assess students' problem solving abilities. Results revealed that there were statistically significant differences at the level ( $\alpha=0.05$ ) between the mean of males' answers of the test, and the females' answers. Moreover, the differences were in favor of males' as their mean was higher than the females' mean in all areas of the study. Furthermore, there was statistically significant differences at the level ( $\alpha=0.05$ ) between the problem solving ability mean of 6<sup>th</sup> grade students , and 5<sup>th</sup> grade students the differences were in favor of 6<sup>th</sup> grade students as their mean was higher than the 5<sup>th</sup> grade s' mean in all areas of study.